

유형 7 요약문 완성하기

기출 적용

*굵게 읽기 한 표시를 따라 문장 구조에 유의하여 해석을 써보세요.

In one study, / researchers asked / pairs of strangers / to sit down / in a room / and chat.

한 연구에서 / 연구자들은 요청했다 / 서로 모르는 사람들의 짝에게 / 앉도록 / 한 방에 / 그리고 이야기하도록

In half of the rooms, / a cell phone was placed / on a nearby table; / in the other half, /

방의 절반에는 / 휴대폰이 놓여 있었다 / 근처 탁자 위에 / 나머지 절반에는 /

no phone was present.

휴대폰이 없었다

After the conversations had ended, / the researchers asked / the participants /

대화가 끝난 후 / 연구자들은 물었다 / 참가자들에게 /

what they thought of each other.

서로에 대해 어떻게 생각하는지

They learned that / when a cell phone was present / in the room, / the participants reported /

그들은 ~라는 것을 알게 되었다 / 휴대폰이 있을 때 / 방에 / 참가자들이 보고했다 /

a lower-quality of relationship / than when one wasn't present.

질 낮은 관계를 / 휴대폰이 없을 때보다

The pairs / who talked / in the rooms with cell phones / thought / their partners showed less empathy.

짝들은 / 대화한 / 휴대폰이 있는 방에서 / 생각했다 / 자신의 상대가 공감을 덜 보여 주었다고

Think of all the times / you've sat down / to have lunch with a friend / and set your phone /

모든 순간들을 떠올려 보라 / 당신이 자리에 앉았던 / 친구와 점심을 먹기 위해 / 그리고 휴대폰을 놓았던 /

on the table.

탁자 위에

You might have felt good / about yourself / because you didn't pick it up / to check your messages.

당신은 잘했다고 느꼈을지 모른다 / 스스로에 대해 / 그것을 집어 들지 않았기 때문에 / 메시지를 확인하려고

However, / your unchecked messages / were still hurting / your connection / with the person /

하지만 / 확인하지 않은 당신의 메시지는 / 여전히 상하게 하고 있었다 / 당신의 관계를 / 사람과의 /

sitting across from you.

당신의 맞은편에 앉아 있는

유형 7 TEST

1번

*굵게 읽기 한 표시를 따라 문장 구조에 유의하여 해석을 써보세요.

White noise is generated / when all of the different tones / people can hear / are combined together.

백색 소음은 발생한다 / 다양한 음들이 ~할 때 / 사람들이 들을 수 있는 / 모두 결합된다

We hear it / as an unspecific noise / that does not resemble a sound / made by natural objects.

우리는 그것을 듣는다 / 불특정한 소리로 / 소리와 비슷하지 않은 / 자연물에 의해 생기는

Research has shown that / it is useful / in helping / people / pay attention to tasks /

연구는 ~라는 것을 보여 주었다 / 그것이 유용하다 / 돕는 데에 / 사람들이 / 업무에 주의를 기울이도록 /

they need to complete.

그들이 끝마쳐야 하는

If someone is studying / in a quiet place / like the library, / it's easy / for them / to become distracted /

만약 누군가 공부하고 있다면 / 조용한 곳에서 / 도서관처럼 / 쉽다 / 그들이 / 산만해지기 /

by sounds.

소리에 의해

The person can lose their concentration / if a group / sitting nearby / begins a conversation /

그 사람은 집중력을 잃을 수 있다 / 한 무리가 ~한다면 / 근처에 앉은 / 대화를 시작한다 /

or if someone begins / tapping a pencil / on a desk.

또는 누군가 시작한다면 / 연필을 두드리기 / 책상에

However, / if they're listening to white noise, / these sounds / won't be noticeable.

하지만 / 만약 그들이 백색 소음을 듣고 있다면 / 이러한 소리들은 / 두드러지지 않을 것이다

This is because / it has the ability / to mask other noises.

이는 때문이다 / 그것에 능력이 있다 / 다른 소리를 안 들리게 하는

They will just add / to the other sounds / of the white noise.

그것들은 더해지기만 할 것이다 / 다른 소리들에 / 백색 소음의

White noise can / therefore / prevent interruptions / and help people stay alert.

백색 소음은 ~할 수 있다 / 그러므로 / 방해를 막다 / 그리고 사람들이 집중한 상태를 유지하는 것을 돕다

2번

*罅어 읽기 한 표시를 따라 문장 구조에 유의하여 해석을 써보세요.

Scientists conducted a study / to see / if they could improve / the function of old brains.

과학자들은 연구를 수행했다 / 알아보기 위해 / 그들이 향상시킬 수 있을지 / 노화된 뇌의 기능을

For the experiment, / they tested two groups of people / that represented different age categories.

실험을 위해 / 그들은 두 그룹의 사람들을 상대로 실험했다 / 서로 다른 연령대를 대표하는

One group included participants / who were 20 to 29 years old / and the other / consisted of people /

한 그룹은 참가자들을 포함했다 / 20세에서 29세인 / 그리고 다른 그룹은 / 사람들로 이루어졌다 /

aged 60 to 76.

60세에서 76세인

In the experiment, / two photos were shown / quickly, / one after the other.

실험에서 / 사진 두 개가 보여졌다 / 빠르게 / 잇달아

The participants were then asked / to remember / and point out / the differences / between these images.

그리고 나서 참가자들은 요청받았다 / 기억하도록 / 그리고 가리키도록 / 차이점들을 / 이 이미지들 사이의

Scientists delivered / a series of electric charges / to the brains of individuals /

과학자들은 전달했다 / 일련의 전하를 / 사람들의 뇌에 /

during some of the exercises.

그 활동들 중 일부 동안

Without these charges, / the older people did not perform / as well as the younger group / in general.

이 전하들 없이 / 더 나이 든 사람들은 수행하지 않았다 / 더 젊은 그룹만큼 잘 / 대체로

But / when they were given / electric stimulation, / their brain activity was boosted.

하지만 / 그들이 받았을 때 / 전기 자극을 / 그들의 뇌 활동이 높아졌다

They remembered / more of the differences / between images / and completed the tasks /

그들은 기억했다 / 더 많은 차이점들을 / 이미지들 사이의 / 그리고 과업을 마쳤다 /

just as well as the younger individuals.

더 젊은 사람들만큼 잘

3번

*罙어 읽기 한 표시를 따라 문장 구조에 유의하여 해석을 써보세요.

Before the creation of a time standard, / towns and cities / across the United States /

표준시가 만들어지기 전에는 / 마을과 도시들이 / 미국 전역의 /

all had / different official times.

모두 가지고 있었다 / 서로 다른 공식 시간을

The time was determined / by the sun, / so noon was always / when the sun was /

시간은 결정되었다 / 태양에 의해 / 정오는 항상 ~이었다 / 태양이 있을 때 /

in the middle of the sky.

하늘 중앙에

Therefore, / neighboring cities operated / on times / that were only different by a few minutes.

따라서 / 이웃하는 도시들은 운영됐다 / 시간들에 맞추어 / 단지 몇 분 차이밖에 나지 않는

These small differences / were a huge problem / for railroads / since the time would change /

이 작은 차이들은 / 큰 문제였다 / 철도 회사들에게 / 시간이 바뀌었기 때문에 /

so often / with travel.

너무 자주 / 이동에 따라

By 1883, / the railroad companies / had to consider / 56 standards of time /

1883년까지 / 철도 회사들은 / 고려해야 했다 / 56개의 표준 시간을 /

when they made their timetables.

그들이 시간표를 만들 때

To fix this complex system, / the railroads created / the four time zones /

이 복잡한 시스템을 고치기 위해 / 철도 회사들은 만들었다 / 4개의 표준 시간대를 /

that the continental United States still uses / today.

미국 대륙이 여전히 사용하는 / 오늘날

The system worked so well / that other countries were inspired / by it /

그 시스템은 너무나 잘 기능해서 / 다른 나라들이 영감을 받았다 / 그것으로부터 /

and organized their time / in similar ways.

그리고 그들의 시간을 체계화했다 / 비슷한 방식으로