

HACKERS
GRAMMAR
SMART 3
LEVEL

ANSWERS



UNIT 01 현재완료시제

Smart Check

p.16

1 ② 2 ③

Practice

p.17

- A** 1 has rented 2 has never heard
3 met 4 has been trying
- B** 1 has worked 2 bought
3 took 4 has been
- C** 1 have been waiting 2 has been practicing
3 has been drawing 4 have been discussing
- D** 1 has been
2 have already sold
3 ever been to
4 have been searching for

UNIT 02 과거완료시제와 미래완료시제

Smart Check

p.18

1 ② 2 ② 3 ③

Practice

p.19

- A** 1 will have submitted 2 had never ridden
3 had been 4 will have been
- B** 1 had ended 2 will have heard
3 will have arrived 4 had exercised
- C** 1 had been talking
2 will have been snowing
3 had been practicing
- D** 1 had gotten enough sleep
2 will have been playing the piano
3 will have run away

Writing Exercise

p.20

- A** 1 have been to Dubai
2 had danced
3 has lost her doll
4 has been taking drawing classes
5 has owned an Italian restaurant
6 have been doing the research on penguins
7 will have read

- B** 1 he had not been careful
2 We have used solar energy
3 She has improved her English skills
4 I had missed the train
5 He will have gone to the library
6 Natalie had been playing tennis

- C** 1 Your phone has been ringing
2 I have already decided
3 Ms. Hill had been drinking coffee
4 He will have been running the gym
5 The dog had broken my glasses
6 She has been a member of the book club

- D** 1 had won the math competition
2 will have been friends

Chapter Test

p.22

- 1 ④ 2 ⑤ 3 ④ 4 ③ 5 has → had
6 had → will have 7 ④ 8 ②
9 has lost 10 had written 11 ⑤ 12 ③
13 ① 14 ② 15 have known 16 had forgotten
17 ③ 18 ② 19 Sarah will have packed her bag
20 Have you ever seen a tiger 21 ③
22 have discussed the issue
23 had been taking a nap
24 will have been traveling around the world

- 1 과거부터 현재까지 계속되는 일을 나타내고 있으므로 현재 완료시제를 쓴다.
- 2 미래의 특정 시점까지 완료되거나 계속될 일을 나타내는 미래 완료시제를 쓴다.
- 3 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일이 그 시점에도 계속 진행되고 있었음을 나타내는 과거완료진행시제를 쓴다.
- 4 현재완료시제는 특정한 과거 시점을 나타내는 표현과 함께 쓸 수 없다.
- 5 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일을 나타내는 과거완료시제를 쓴다.
- 6 미래의 특정 시점까지 완료되거나 계속될 일을 나타내는 미래 완료시제를 쓴다.
- 7 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일을 나타내는 과거완료시제를 쓴다.
- 8 과거에 일어난 일이 현재에도 계속 진행되고 있음을 나타내는 현재완료진행시제를 쓴다.
- 9 차 열쇠를 잃어버렸고 여전히 찾지 못하고 있으므로 현재 완료시제를 쓴다.
- 10 2017년에 은퇴한 일보다 50곡의 노래를 작곡한 일이 더 이전에 발생했으므로 과거완료시제를 쓴다.
- 11 주어진 문장과 ⑤: 경험

①②: 결과 ③: 계속 ④: 완료

12 주어진 문장과 ③: 계속

①⑤: 완료 ②: 경험 ④: 결과

- 13 • 현재완료시제 문장에서 빈칸 뒤에 일의 시작 시점을 나타내는 last year가 왔으므로 since를 쓴다.
• 현재완료진행시제 문장에서 빈칸 뒤에 일의 지속 기간을 나타내는 three hours가 왔으므로 for를 쓴다.

- 14 ① has already started → had already started
③ has had → had
④ has been → had been[was]
⑤ has been writing → will have been writing

15 「for + 지속 기간」이 있고 과거에 일어난 일이 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료시제를 쓴다.

16 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일을 나타내는 과거완료시제를 쓴다.

17 ③ has visited → visited

18 ② have → had

19 미래의 특정 시점까지 완료되거나 계속될 일을 나타내는 미래완료시제 문장이므로 「will have + p.p.」를 쓴다.

20 과거부터 현재까지의 경험을 나타내는 현재완료시제 문장이므로 「have + p.p.」를 쓴다.

21 ⑥ be → have been
⑦ has → had

22 과거에 일어난 일이 현재에 완료되었음을 나타내는 현재완료시제 문장이므로 「have + p.p.」를 쓴다.

23 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일이 그 시점에도 계속 진행되고 있었음을 나타내는 과거완료진행시제 문장이므로 「had been + V-ing」를 쓴다.

24 미래의 특정 시점에도 계속 진행될 일을 나타내는 미래완료진행시제 문장이므로 「will have been + V-ing」를 쓴다.

Chapter

02

조동사

UNIT 01 can, may, must, should

Smart Check

p.26

1 ② 2 ①

Practice

p.27

- A** 1 may 2 must 3 can't
4 be able to 5 must not
- B** 1 should 2 can 3 may
- C** 1 ought not to 2 is able to
3 have to
- D** 1 doesn't have[need] to take
2 must[should] be checked

3 must be

4 may not need

UNIT 02 had better, would rather, used to, may as well

Smart Check

p.28

1 ③ 2 ① 3 ② 4 ②

Practice

p.29

- A** 1 had better 2 take
3 than 4 had better not
5 used to 6 may as well
- B** 1 used to 2 would rather
3 had better
- C** 1 used to buy
2 would rather not answer
3 had better not skip
4 would visit
5 may as well reserve

UNIT 03 조동사 + have + p.p.

Smart Check

p.30

1 ① 2 ② 3 ② 4 ③

Practice

p.31

- A** 1 could 2 may have
3 must 4 should
- B** 1 must have exercised
2 can't have forgotten
3 should not have spent
- C** 1 They must have missed the plane
2 Tyler can't have gone to school yesterday
3 She may[might] have heard the shocking story
- D** 1 should not have made
2 may[might] have upset
3 must have been

Writing Exercise

p.32

- A** 1 must 2 would rather
3 can 4 may
5 should 6 don't have to

- B**
- used to be a bookstore
 - should not have yelled at my friend
 - had better add less salt
 - could have won the gold medal
 - can't be based on a true story
 - may as well call the restaurant

- C**
- You ought to study harder
 - They can't have finished the research
 - You are not able to enter the museum
 - The bus must have been delayed
 - The doctor had to leave right away
 - The girl might have been Julie

- D**
- Can I exchange
 - used to be
 - should have brought

Chapter Test

p.34

- ⑤
- ②
- ④
- ③
- is able to speak
- ④
- ③
- ⑤
- ①
- ④
- used to
- can't
- ⑤
- will be able to learn
- must have known
- would rather eat pizza than salad
- ②
- ④
- ①
- ④
- rather → as well
- has to → must
- shouldn't → can't
- ②

- 과거의 상태(전에는 ~이었다)를 나타내는 used to를 쓴다.
- 강한 부정의 추측(~일 리가 없다)을 나타내는 can't를 쓴다.
- 과거 사실에 대한 강한 추측(~했음이 틀림없다)을 나타내는 「must + have + p.p.」를 쓴다.
- 약한 추측(~일지도 모르다)을 나타내는 may를 쓴다.
- can(능력·가능) = be able to
- must(의무) = have to
- ③ going → go
- ⑤ had → have
- ①: 약한 추측 주어진 문장과 ②③④⑤: 허가
- ④: 강한 추측 주어진 문장과 ①②③⑤: 의무
- 과거의 반복적인 습관(~하곤 했다)을 나타내는 used to를 쓴다.
• 과거의 상태(전에는 ~이었다)를 나타내는 used to를 쓴다.
- 과거 사실에 대한 강한 추측(~했음 리가 없다)을 나타내는 「can't + have + p.p.」의 can't를 쓴다.
• 강한 부정의 추측(~일리가 없다)을 나타내는 can't를 쓴다.
- ⑤ must → should
- 조동사는 두 개를 연속해서 쓸 수 없으므로 '~할 수 있다'라

는 의미의 can 대신 be able to를 will과 함께 쓴다.

- 과거 사실에 대한 강한 추측(~했음이 틀림없다)을 나타내는 「must + have + p.p.」를 쓴다.
- would rather A than B 'B하느니 차라리 A하겠다'
- ① would → used to
③ not would rather → would rather not
④ to follow → follow
⑤ to not → not to
- 충고·의무(~해야 한다)를 나타내는 ought to를 쓴다.
- 과거 사실에 대한 강한 추측(~했음이 틀림없다)을 나타내는 「must + have + p.p.」를 쓴다.
- can't '~일 리가 없다'
must not '~하면 안 된다'
- may as well '~하는 편이 좋다' (rather는 would와 함께 would rather((차라리) ~하겠다)의 형태로 쓰인다.)
- 강한 추측(~임이 틀림없다)을 나타내는 must를 쓴다.
- 과거 사실에 대한 강한 부정의 추측(~했음 리가 없다)을 나타내는 「can't + have + p.p.」를 쓴다.
- ⑥ be → been
④ had → would
⑤ can → be able to

Chapter

03

수동태

UNIT 01 수동태의 쓰임

Smart Check

p.38

- ③
- ②

Practice

p.39

- A**
- discovered
 - belongs to
 - be recycled
 - been repaired
 - are produced
 - appeared
- B**
- was found
 - have been read
 - is being painted
 - might be seen
 - will be presented
- C**
- is decorated
 - should be handed
 - have been inspected
 - are being installed

UNIT 02 4형식/5형식 문장의 수동태

Smart Check

p.40

- ①
- ②

Practice

p.41

- A** 1 for 2 to stop 3 to
4 flying
- B** 1 to 2 of 3 for
4 for
- C** 1 is called Milo by the children
2 was sent to the store by some customers
3 was heard knocking[to knock] on the door by Sandra
4 was advised to exercise regularly by the doctor
- D** 1 is expected to be 2 are kept tidy
3 were made to follow

UNIT 03 주의해야 할 수동태

Smart Check

p.42

- 1 ② 2 ②

Practice

p.43

- A** 1 to have 2 with
3 looked up to 4 is thought
- B** 1 with 2 in 3 to
- C** 1 are taken care of by doctors and nurses
2 was put off by my family
3 is expected to be a successful businessman
4 was looked down on by the people
- D** 1 It is said that 2 was surprised at
3 was dealt with

Writing Exercise

p.44

- A** 1 was broken by Harry
2 should be taken seriously by the company
3 were bought for me by my uncle
4 has been explained by the professor
5 is said that the temple is worth visiting, is said to be worth visiting
- B** 1 was seen sitting[to sit]
2 are satisfied with
3 can't be found
4 It is thought that
5 resembles
6 was looked down on
- C** 1 A decision may be made
2 is being learned by many students

- 3 was filled with tools
4 will be announced by the host
5 is taken care of by the gardener
6 was made to confess by the detective

- D** 1 was baked by my parents and me
2 were bought for her by them
3 was made to feel happy by the gifts

Chapter Test

p.46

- 1 ④ 2 ③ 3 ⑤ 4 ⑤
5 the kid → to the kid
6 washing → being washed 7 ④ 8 ③
9 ⑤ 10 ② 11 ④ 12 ③
13 had been prepared 14 is being heated
15 will be dealt with 16 ②, ④
17 He is said to be the best actor 18 ②
19 are looked up to 20 was put off
21 are being baked 22 ④
23 organize → to organize

- 1 건물이 설계하는 것이 아니라 설계되는 것이므로 수동태를 쓴다. 수동태의 동사는 「be동사 + p.p.」의 형태이므로 was designed를 쓴다.
- 2 가구가 옮기는 것이 아니라 옮겨지는 것이므로 수동태를 쓴다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + p.p.」의 형태이므로 be moved를 쓴다.
- 3 시장이 존경하는 것이 아니라 존경받는 것이므로 수동태를 쓴다. 완료시제의 수동태는 「have/had been + p.p.」의 형태이므로 has been respected를 쓴다.
- 4 ⑤: of ①②③④: to
- 5 직접 목적어가 주어인 수동태 문장은 간접 목적어 앞에 전치사 to/for/of 중 하나를 쓰며, 이때 tell은 to를 쓰는 동사이다.
- 6 접시들이 닦고 있는 것이 아니라 닦이고 있는 것이므로 수동태를 쓴다. 진행시제의 수동태는 「be동사 + being + p.p.」의 형태이고 현재 일어나고 있는 일을 나타내고 있으므로 are being washed를 쓴다.
- 7 ① is resembled → resembles
② watered → were watered
③ is called to → is called
⑤ in → at
- 8 첫 번째 빈칸: say의 목적으로 쓰인 that절의 주어를 수동태 문장의 주어로 쓸 때 「that절의 주어 + be동사 + said(p.p.) + to부정사 ~」의 형태로 쓴다.
두 번째 빈칸: be crowded with 「~으로 붐비다」
- 9 ⑤ was appeared → appeared
- 10 ② of → in

- 11 • be satisfied with ‘~에 만족하다’
• be covered with ‘~으로 덮여 있다’
- 12 • be made of ‘~으로 만들어지다 (재료 성질이 변하지 않음)’
• take care of ‘~를 돌보다’ (구동사를 수동태로 쓸 때 동사만 「be동사 + p.p.」의 형태로 쓰고, 나머지 부분은 동사 뒤에 그대로 쓴다.)
- 13 ‘준비되어 있었다’라는 과거의 의미이고 내가 도착한 시점보다 더 앞선 시점이므로 과거완료시제를 쓴다. 과거완료시제의 수동태는 「had been + p.p.」의 형태이므로 had been prepared를 쓴다.
- 14 ‘데워지고 있다’라는 현재진행의 의미이고 진행시제의 수동태는 「be동사 + being + p.p.」의 형태이므로 is being heated를 쓴다.
- 15 ‘다루어질 것이다’라는 미래의 의미이므로 조동사 will을 쓰며 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + p.p.」의 형태이다. 구동사(deal with)를 수동태로 쓸 때 동사만 「be동사 + p.p.」의 형태로 쓰고, 나머지 부분은 동사 뒤에 그대로 쓰므로 will be dealt with를 쓴다.
- 16 지각동사가 쓰인 5형식 문장의 수동태에서 목적격 보어는 V-ing형이나 to부정사를 쓴다.
- 17 say의 목적어로 쓰인 that절의 주어 수동태 문장의 주어로 쓸 때는 「that절의 주어 + be동사 + said(p.p.) + to부정사 ~」의 형태로 쓴다.
- 18 ② → Her opinion was looked down on by some members.
- 19 구동사(look up to)를 수동태로 쓸 때 동사만 「be동사 + p.p.」의 형태로 쓰고, 나머지 부분은 동사 뒤에 그대로 쓴다.
- 20 구동사(put off)를 수동태로 쓸 때 동사만 「be동사 + p.p.」의 형태로 쓰고, 나머지 부분은 동사 뒤에 그대로 쓴다. last week은 과거를 나타내는 표현이므로 was put off를 쓴다.
- 21 right now는 현재진행을 나타내는 표현이고, 진행시제의 수동태는 「be동사 + being + p.p.」의 형태이므로 are being baked를 쓴다.
- 22 첫 번째 빈칸: 내가 좋은 소식을 말한 것이 아니라 말해진 것이므로 수동태를 쓴다. 수동태의 동사는 「be동사 + p.p.」의 형태이므로 was told를 쓴다.
두 번째 빈칸: 그녀의 밴드가 허락한 것이 아니라 허락받은 것이므로 수동태를 쓴다. 완료시제의 수동태는 「have/had been + p.p.」의 형태이므로 had been allowed를 쓴다.
- 23 사역동사가 쓰인 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때는 목적격 보어로 쓰인 동사원형을 to부정사로 바꾼다.

Chapter 04 부정사

UNIT 01 to부정사의 명사적 용법

Smart Check p.50

1 ③ 2 ① 3 ②

Practice p.51

A 1 to find 2 to use 3 to build
4 to hold[it should hold]

B 1 is not easy to see the stars in cities
2 is complicated to assemble a computer
3 is thrilling to camp in the forest

C 1 how to deal with 2 It, to spend
3 when to hand in

D 1 wish to make 2 is to design
3 it, to respect

UNIT 02 to부정사의 형용사적/부사적 용법

Smart Check p.52

1 ③ 2 ② 3 ③

Practice p.53

A 1 to drink 2 to wear 3 to write on
4 is to visit

B 1 to open[in order[so as] to open]
2 to sing 3 to talk with 4 to take

C 1 나는 공항에 도착하는 가장 빠른 길을 안다
2 교통 체증을 피하려고 한다면, 너는 더 일찍 떠나야 한다
3 그는 정원에서 뱀을 봐서 놀랐다

D 1 in[so] order[as] to buy
2 anything to do
3 toys to play with

UNIT 03 부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사

Smart Check p.54

1 ② 2 ①

Practice p.55

A 1 load 2 to talk 3 to stand
4 burning 5 tested 6 bark

B 1 to cook 2 explain
3 to help 4 not to go
5 argue[arguing] 6 use

C 1 had me wash
2 expects Kyle to become
3 heard something crash[crashing] into
4 helps me (to) relieve

UNIT 04 to부정사의 의미상 주어, 시제, 태

Smart Check

p.56

1 ① 2 ③

Practice

p.57

A 1 for 2 to have lived
3 to be invited 4 of

B 1 of 2 for 3 of 4 for

C 1 to be made 2 to have found
3 to be surprised

D 1 to be repaired
2 impossible for him to concentrate
3 seems to have been broken

C 1 is talented enough to be
2 helps you to sleep well
3 To tell the truth
4 found it interesting to imagine
5 takes two hours to fly
6 got me to check the answers

D 1 to take 2 where to find
3 the fire alarm ring[ringing]

Chapter Test

p.62

1 ③ 2 ④ 3 ① 4 ③ 5 ④
6 seems to have cried 7 too hot for us to play
8 when to hold 9 use 10 to be repaired
11 to complete 12 ② 13 ② 14 ④ 15 ⑤
16 ③ 17 friends to talk with
18 for my sister to drink
19 not to touch the exhibits
20 ④ 21 ② 22 ④ 23 ⑤
24 It was silly of you to trust him again

UNIT 05 to부정사 구문, 독립부정사

Smart Check

p.58

1 ③ 2 ② 3 ③

Practice

p.59

A 1 too 2 Emily 3 large enough
4 To tell 5 To be

B 1 sharp enough to cut anything
2 too serious for us to ignore
3 so poisonous that they can make us sick
4 so dim that I couldn't read the book
5 too exhausted to walk anymore
6 so hard that she could get a perfect score

C 1 Strange to say
2 capable enough to play
3 too young to travel
4 To make a long story short

- 1 to부정사가 주어로 쓰일 때 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진 주어 to부정사(구)를 뒤로 보낼 수 있다.
- 2 to부정사가 수식하는 명사 toy가 전치사의 목적어이므로 to 부정사 뒤에 전치사 with를 쓴다.
- 3 have는 원형부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이므로 fix를 쓴다.
- 4 사람의 성격·성질을 나타내는 형용사(generous, foolish) 뒤에 오는 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 5 목적격 보어로 to부정사(to finish)가 왔으므로 원형부정사를 목적격 보어로 쓰는 make는 쓸 수 없다.
- 6 「It seems that + 주어 + 동사」는 「seem + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있고, to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 「to have + p.p.」의 형태로 쓴다.
- 7 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사/부사 + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있다.
- 8 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있다.
- 9 let은 원형부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이므로 use를 쓴다.
- 10 need는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이고, 창문이 고쳐진다는 수동의 의미이므로 to부정사의 수동태 「to be + p.p.」를 쓴다.
- 11 「It takes + 목적어 + 시간 + to부정사」 '...가 ~하는 데 (시간)이 걸리다'
- 12 ① → to be ③ → to write on
④ → to bring ⑤ → cry[crying]

Writing Exercise

p.60

- A** 1 stay
2 (in order/so as) to improve
3 O
4 to be shocked[to have been shocked]
5 O 6 to be washed
- B** 1 ordered his dog to stop
2 is to increase taxes
3 is too cold to swim in
4 how to peel an apple
5 use their trunks (in order/so as) to drink water
6 is to return books

- 13 ① of → for
 ③ understand → to understand
 ④ enough big → big enough
 ⑤ to dealing → deal[to deal]
- 14 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사/부사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 → The sun is too bright for us to see with our bare eyes.
- 15 • to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때는 「to have + p.p.」의 형태로 쓴다.
 • to부정사가 수동의 의미일 때는 「to be + p.p.」의 형태로 쓴다.
- 16 • advise는 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이므로 to eat을 쓴다.
 • 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 과거분사 cut을 쓴다.
- 17 '대화할 친구들'이라는 의미로 명사 friends를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓴다.
- 18 '마실 차'라는 의미로 명사 tea를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 쓰고, to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」의 형태로 to부정사 앞에 쓴다.
- 19 ask는 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이고 to부정사의 부정형은 「not to + 동사원형」이다.
- 20 ④ to watch → watch
- 21 ② visiting → visit
- 22 주어진 문장과 ④: 명사적 용법
 ①③: 형용사적 용법 ②⑤: 부사적 용법
- 23 주어진 문장과 ⑤: 형용사적 용법
 ①③: 명사적 용법 ②④: 부사적 용법
- 24 '그를 또 믿다니 어리석다'라는 의미로 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 쓴다.

Chapter

05

동명사

UNIT 01 동명사의 쓰임

Smart Check

p.66

- 1 ③ 2 ② 3 ③

Practice

p.67

- A** 1 Exploring 2 my
 3 calling 4 being given
- B** 1 his[him] 2 living
 3 her
 4 missing[having missed]
- C** 1 my[me] spilling 2 having watched
 3 being chosen

- D** 1 Gaining his trust takes
 2 her keeping 3 being defeated

UNIT 02 동명사와 to부정사를 목적어로 쓰는 동사

Smart Check

p.68

- 1 ②

Practice

p.69

- A** 1 working 2 visiting
 3 to move 4 seeing
- B** 1 hiding[having hidden]
 2 eating 3 to sell
 4 working[to work]
- C** 1 learning 2 respecting
 3 to build 4 to charge
- D** 1 avoid wasting 2 tried using
 3 is used to living 4 are busy dealing

Writing Exercise

p.70

- A** 1 Reading[To read] books
 2 to pick me up
 3 delivering[to deliver] pizzas
 4 to join the volunteer program
 5 going to Hanoi with my parents
- B** 1 regretted eating
 2 having been treated unfairly
 3 is considering working
 4 deny having made
 5 mind my[me] waiting
 6 was worth listening to
- C** 1 began talking about the old times
 2 Building a snowman in winter
 3 remembered seeing the man
 4 tried to move the large rock
 5 could not help crying
 6 hates being asked about his family
- D** 1 was busy preparing
 2 are looking forward to going[look forward to going]
 3 On entering

Chapter Test

p.72

- 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ③ 5 writing
 6 to bring 7 ② 8 ③ 9 give → giving
 10 taking → being taken 11 to buy → buying
 12 ③ 13 ① 14 doesn't remember borrowing
 15 denies having broken
 16 is thinking of purchasing
 17 ④ 18 ④ 19 ④ 20 ③, ④
 21 his[him] being late 22 being disturbed
 23 It is no use regretting the past 24 ③

- 1 consider는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 putting을 쓴다.
 2 decide는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 to book을 쓴다.
 3 「cannot help + V-ing」 ‘~하지 않을 수 없다’
 4 동명사 going이 목적어이므로 to부정사를 목적어로 쓰는 plan은 쓸 수 없다.
 5 finish는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 writing을 쓴다.
 6 ‘(미래에) ~할 것을 잊다’라는 의미이므로 동사 forget 뒤에 to부정사 to bring을 쓴다.
 7 ② he → his[him]
 8 ③ to read → reading
 9 전치사(in)의 목적어 자리에 올 수 있는 것은 동명사이므로 giving을 쓴다.
 10 아이들이 놀이공원에 데려가진다는 수동의 의미이므로 동명사의 수동태 「being + p.p.」를 쓴다.
 11 ‘(과거에) ~한 것을 후회하다’라는 의미이므로 동사 regret 뒤에 동명사 buying을 쓴다.
 12 ③: 보여 주어진 문장과 ①②④⑤: 목적어
 13 ① → persuading
 14 ‘(과거에) ~한 것을 기억하다’라는 의미이므로 동사 remember 뒤에 동명사 borrowing을 쓴다.
 15 deny는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이고 동명사의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 deny 뒤에 완료 동명사 having broken을 쓴다.
 16 전치사의 목적어 자리이므로 동명사 purchasing을 쓴다.
 17 ‘(과거에) ~한 것을 잊다’라는 의미이므로 동사 forget 뒤에 동명사 watching을 쓴다.
 18 • 「feel like + V-ing」 ‘~하고 싶다’
 • 「upon + V-ing」 ‘~하자마자’
 19 • Paul이 비난을 받았다는 수동의 의미이고 동명사의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 수동태의 완료형 「having been + p.p.」를 쓴다.
 • 「keep ... from + V-ing」 ‘...가 ~하지 못하게 하다’
 20 prefer는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 쓰는 동사이므로 staying이나 to stay를 쓴다.

- 21 전치사의 목적어 자리이므로 동명사를 쓰고, 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 소유격이나 목적격을 써서 나타낸다.
 22 내가 방해받는다라는 수동의 의미이므로 동명사의 수동태 「being + p.p.」를 쓴다.
 23 「It is no use + V-ing」 ‘~해도 소용없다’
 24 ① waiting → to wait
 ② watch → watching
 ④ going → to go
 ⑤ to have → having

Chapter

06

분사

UNIT 01 현재분사와 과거분사

Smart Check

p.76

- 1 ③ 2 ②

Practice

p.77

- A** 1 flying 2 written
 3 practicing 4 exhausted
B 1 falling 2 confused
 3 wearing 4 caught
C 1 interested 2 amazing 3 pleased
D 1 the treasure hidden
 2 cracked mirror
 3 many houses damaged

UNIT 02 분사구문

Smart Check

p.78

- 1 Turning 2 Not being 3 Though living

Practice

p.79

- A** 1 Running 2 Not knowing
 3 Following 4 Graduating
B 1 Feeling 2 Reaching
 3 Going 4 Listening
C 1 Since he didn't have
 2 When I looked up
 3 If you turn right
D 1 Watching the scary movie
 2 Falling down on the ice
 3 Although[Though] being rich

Smart Check

p.80

- 1 ③ 2 ②

Practice

p.81

- A** 1 Watched 2 Today being Sunday
 3 Having taken 4 closed
- B** 1 speaking 2 crossed
 3 washing 4 Destroyed
- C** 1 Having had enough sleep last night
 2 (Being) Made of wood
 3 Having completed the work
 4 The snow starting to fall
- D** 1 Having lived here
 2 Considering the price
 3 with his dog following

Writing Exercise

p.82

- A** 1 Strictly speaking, this is not the best solution
 2 Walking along the lake, I listened to my favorite song
 3 He focused on the game with his arms folded
 4 Please avoid beverages containing a large amount of caffeine
 5 I bought a basket filled with lemon cookies
 6 The teacher's storytelling made the lecture more interesting
- B** 1 Crying loudly
 2 Not having learned French
 3 Seeing my old friend
 4 Having been born in Canada
 5 Climbing up the mountain
 6 The hotels being expensive
- C** 1 Blowing out the candles
 2 The boy carrying a parcel
 3 had the kitchen sink repaired
 4 Having visited Maldives before
 5 Judging from the gray clouds in the sky
 6 memos pinned to the bulletin board
- D** 1 kept in the closet
 2 Sitting on the bench
 3 with his computer turned on

Chapter Test

p.84

- 1 ③ 2 ④ 3 ③ 4 ③ 5 ④ 6 ②
- 7 closing → closed 8 having been → having
- 9 ② 10 ③ 11 Having been created
- 12 Calling 13 Winning the award
- 14 Having grown up here 15 Turning left 16 ②
- 17 Although[Though] he is young, Although[Though] being young
- 18 If you study hard, Studying hard
- 19 Because[As/Since] she climbed the mountain, Having climbed the mountain
- 20 While the dog was being washed, Being washed
- 21 ② 22 (1) ⑥ → Sitting (2) ⑥ → pleased
- 23 ②

- 1 명사 man을 수식하고 명사와의 관계가 능동이므로 현재분사 standing을 쓴다.
- 2 '그녀의 학생들을 봤을 때'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타낸 것이므로 Seeing을 쓴다.
- 3 나는 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 shocked를 쓴다.
- 4 ① surprising → surprised
 ② washing → washed
 ④ worn → wearing
 ⑤ interested → interesting
- 5 • The exhibits는 감정을 일으키는 원인이므로 현재분사 amazing을 쓴다.
 • Frank는 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 disappointed를 쓴다.
- 6 • '식물들에 물을 주면서'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타낸 것이므로 Watering을 쓴다.
 • 목적어 wall을 보충 설명하고 목적어와의 관계가 수동이므로 과거분사 painted를 쓴다.
- 7 「with + (대)명사 + 분사」(~가 -한 채로/하면서)에서 명사 eyes와 분사의 관계가 수동이므로 과거분사 closed를 쓴다.
- 8 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 「having + p.p.」 형태의 완료형 분사구문을 쓴다.
- 9 ② run → running
- 10 ③ Having wiped → (Having been) Wiped
- 11 '피카소에 의해 그려졌기 때문에'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타냈고, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 Having been created를 쓴다.
- 12 '그의 딸의 이름을 부르면서'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타낸 것이므로 Calling을 쓴다.
- 13 접속사 When과 주어 Lisa를 생략하고 동사 won을 Winning으로 바꾼다.
- 14 접속사 Because와 주어 Mark를 생략하고, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 동사 grew를 Having grown으로 바꾼다.

- 15 접속사 If와 주어 you를 생략하고 동사 turn을 Turning으로 바꾼다.
- 16 ② → As I have enough money
- 17 첫 번째 문장: '비록 ~이지만'이라는 의미의 접속사 Although[Though]를 쓰고, 문장의 시제가 현재이므로 is를 쓴다.
두 번째 문장: 주어 he를 생략하고 동사 is를 being으로 바꾼다. 양보를 나타내는 분사구문은 주로 접속사를 생략하지 않는다.
- 18 첫 번째 문장: '만약 ~한다면'이라는 의미의 접속사 If를 쓰고, 조건을 나타내는 부사절이므로 미래시제 대신 현재시제 study를 쓴다.
두 번째 문장: 접속사 If와 주어 you를 생략하고 동사 study를 Studying으로 바꾼다.
- 19 첫 번째 문장: '~하기 때문에'라는 의미의 접속사 Because[As/Since]를 쓰고, 부사절의 시제가 과거이므로 climbed를 쓴다.
두 번째 문장: 접속사 Because[As/Since]와 주어 she를 생략하고, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 동사 climbed를 Having climbed로 바꾼다.
- 20 첫 번째 문장: '~하는 동안'이라는 의미의 접속사 While을 쓰고, 부사절의 시제가 과거진행이므로 was being washed를 쓴다.
두 번째 문장: 접속사 While과 주어 the dog를 생략하고 동사 was being washed를 Being washed로 바꾼다.
- 21 ②: 동명사 주어진 문장과 ①③④⑤: 현재분사
- 22 (1) '나의 새로운 반 친구 옆에 앉았을 때'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타낸 것이므로 Sitting을 쓴다.
(2) I는 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 pleased를 쓴다.
- 23 ㉞ Having not → Not having
㉟ stealing → stolen
㊱ Felt → Feeling

UNIT 01 관계대명사

Smart Check

p.88

1 ②

Practice

p.89

- A** 1 which 2 that 3 whose
4 whom 5 what
- B** 1 that 2 whom 3 which
- C** 1 which[that] is under your desk
2 whose star player is injured
3 who(m)[that] we saw at the entrance

- D** 1 what Maria suggested
2 the books whose main character
3 a person who[that] maintains

UNIT 02 관계부사

Smart Check

p.90

1 ① 2 ② 3 ②

Practice

p.91

- A** 1 when 2 why 3 how
4 where
- B** 1 how 2 why 3 when
- C** 1 how the copy machine works
2 where I always buy clothes
3 when the winter begins
4 why she decided to do volunteer work
- D** 1 the hall where
2 how Mexicans celebrate
3 the time when

UNIT 03 주의해야 할 관계사의 쓰임

Smart Check

p.92

1 ② 2 ①

Practice

p.93

- A** 1 which 2 where 3 which
4 directed
- B** 1 X 2 O 3 O 4 O
- C** 1 where 2 which 3 when
- D** 1 which I am interested
2 living in 3 which made

UNIT 04 복합관계사

Smart Check

p.94

1 ① 2 ③

Practice

p.95

- A** 1 Whoever 2 whichever
3 Wherever 4 Whatever
- B** 1 However 2 whomever 3 whenever

- C** 1 Wherever 2 Whatever
3 Whoever 4 Whichever
- D** 1 However hot it is 2 Whatever I cook
3 whichever way you go

Writing Exercise

p.96

- A** 1 who worked in the mines
2 which likes to sleep in the sun
3 whose roof was covered with snow
4 who was driving too fast
5 What Henry hates the most
6 which was written by Hemingway
- B** 1 (why) Alice behaved strangely
2 Whatever you buy
3 where you grew up
4 which is still in good shape
5 however much it costs
6 where I used to ride a bicycle
- C** 1 Fruits sold in this grocery store
2 the first man that climbed
3 whatever advice he needs
4 different from what we expected
5 a book which is about the tale
6 whom he fell in love with[with whom he fell in love]
- D** 1 where 2 who(m) 3 which
4 which 5 when

Chapter Test

p.98

- 1 ② 2 ① 3 ③ 4 ③ 5 ④ 6 ⑤
7 Whoever 8 what 9 However hard I tried
10 when Mark goes to bed
11 The way you solved this problem was creative
12 ④ 13 ③ 14 ① 15 that → who
16 which → what 17 ⑤
18 whose view is wonderful
19 which saved much time
20 why[for which] Tom looks excited 21 ⑤
22 ③ 23 ② 24 ④

- 1 선행사(The girl)가 사람이고 빈칸이 관계대명사절 안에서 주어 역할을 하므로 사람을 선행사로 하는 주격 관계대명사 who를 쓴다.
- 2 선행사(the city)가 장소를 나타내므로 관계부사 where를 쓴다.

- 3 앞에 나온 절(All ~ bloomed)을 선행사로 취하는 계속적 용법의 관계대명사 which를 쓴다.
- 4 ③: 주격 관계대명사 (주격 관계대명사는 생략할 수 없다.)
①②④: 목적격 관계대명사
⑤: 「주격 관계대명사 + be동사」
- 5 ④ that → which 또는 전치사 with를 관계대명사절의 맨 뒤로 보낸다.
- 6 ⑤ the way how → how[the way]
- 7 ‘그 건물에 들어가기를 원하는 누구든지 신분증이 필요하다.’라는 의미이며, anyone who는 복합관계대명사 whoever로 바꿔 쓸 수 있다.
- 8 ‘너는 네가 찾고 있던 것을 찾았니?’라는 의미이며, the thing that은 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 9 ‘아무리 ~하더라도’라는 의미의 복합관계부사 however를 쓴다.
- 10 선행사(the time)가 시간을 나타내므로 관계부사 when을 쓴다.
- 11 방법을 나타내는 선행사 the way나 관계부사 how를 쓸 수 있지만, the way와 how는 둘 중 하나만 쓸 수 있다.
- 12 ① that → who
② which → when[at which]
③ Whatever → However
⑤ which → where
- 13 • 선행사(The new laptop)가 사물이므로 관계대명사 that 이나 which를 쓴다.
• 선행사(the season)가 사물이고 빈칸 앞에 전치사가 있으므로 관계대명사 which를 쓴다.
- 14 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 쓴다.
- 15 관계대명사의 계속적 용법은 who나 which만 쓸 수 있고, 선행사(Steve)가 사람이므로 who를 쓴다.
- 16 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 쓴다.
- 17 ‘어디서 공부하더라도’라는 의미이므로 장소와 관련하여 양보의 부사절을 이끄는 wherever를 쓴다.
- 18 두 번째 문장은 첫 번째 문장의 the hotel에 대해 보충 설명하고 있고, 두 번째 문장의 Its가 소유격의 역할을 하고 있으므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
- 19 두 번째 문장은 첫 번째 문장 전체에 대해 보충 설명하고 있으므로, 계속적 용법의 관계대명사 which를 쓴다.
- 20 두 번째 문장은 첫 번째 문장의 the reason에 대해 보충 설명하고 있고, 선행사가 이유를 나타내므로 관계부사 why나 for which를 쓴다.
- 21 ⑤: whose ①②③④: what
- 22 ③ that → which
- 23 • 선행사(an exhibit)가 장소를 나타내므로 관계부사 where를 쓴다.
• 빈칸 앞에 콤마(,)가 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 which를 쓴다.
- 24 • 선행사(the student)가 사람이고 빈칸 앞에 전치사가 있으므로 목적격 관계대명사 whom을 쓴다.

• 선행사(the day)가 시간을 나타내므로 관계부사 when 을 쓴다.

Chapter
08

접속사

UNIT 01 부사절을 이끄는 접속사

Smart Check

p.102

- 1 ① 2 ②

Practice

p.103

- A** 1 while 2 Since 3 If
 4 that
- B** 1 because 2 Although 3 so
 4 unless 5 As 6 until
- C** 1 when he was 2 so tall that
 3 because[since/as] she caught
 4 If you have

UNIT 02 상관접속사, 간접의문문

Smart Check

p.104

- 1 ③ 2 ①

Practice

p.105

- A** 1 and 2 but also 3 is
 4 Christine likes
- B** 1 either, or 2 Neither, nor 3 both, and
- C** 1 when Ms. Jones will give a presentation
 2 who left this empty box here
 3 if[whether] Berlin is the capital of Germany
- D** 1 as well as the ceiling were
 2 either June or July
 3 Where do you guess

Writing Exercise

p.106

- A** 1 because she was taking a shower
 2 If you have a coupon
 3 that she needs to wear a belt
 4 until I find my lost wallet
 5 Since it rained heavily
 6 though the sun was shining

- B** 1 Neither Peter nor Noah threw away
 2 while I am talking to you
 3 either rice or noodles
 4 bought both a novel and a magazine
 5 Unless she does it herself
 6 Not only Ron but also Fred remembers

- C** 1 They wonder how the pyramids were built
 2 Do you know who found out the answer to the question
 3 When do you think we should change the batteries
 4 I'm not sure why Nathan disagrees with your idea
 5 He doesn't know how much this picture is worth
 6 Can you tell me where you saw Sally last night

- D** 1 because I had a fever
 2 While I washed the dishes
 3 Although I was exhausted

Chapter Test

p.108

- 1 ① 2 ⑤ 3 ② 4 ②
- 5 participates → participate
- 6 will open → opens 7 very → so 8 ①, ④
- 9 either taxi or bus
- 10 Both my friend and I are
- 11 As soon as I get the letter, I will reply 12 ⑤
- 13 The movie as well as the original novel
- 14 If it doesn't rain on Sunday 15 ③ 16 ②
- 17 ④ 18 ③ 19 ③ 20 ①
- 21 Neither Luke nor I 22 ⑤
- 23 (1) Not only, but also (2) Neither, nor
 (3) Both, and

- 1 '만약 네가 일찍 일어난다면 너는 일출을 볼 수 있을 것이다.' 라는 의미이므로 if(만약 ~한다면)를 쓴다.
- 2 'Jason은 그가 오늘 그의 독후감을 끝낼 수 있을지 확실하지 못한다.'라는 의미이므로 의문사가 없는 간접의문문을 이끄는 whether(~인지 아닌지)를 쓴다.
- 3 'Mary도 나도 탄산음료를 마시는 것을 좋아하지 않는다.'라는 의미이므로 neither A nor B(A도 B도 아닌)를 쓴다.
- 4 ②: '~하고 있을 때, ~하면서' ①③④⑤: '~하기 때문에'
- 5 both A and B 뒤에는 항상 복수동사를 쓴다.
- 6 시간을 나타내는 부사절에서는 미래시제 대신 현재시제를 쓴다.
- 7 '그 달걀은 너무 단단해서 내가 쉽게 깨뜨릴 수 없었다.'라는 의미이므로 「so ~ that ...」(너무 ~해서 ...한)을 쓴다.

- B** 1 Were I you
2 Had I owned a hamster
3 Were it not for electricity
- C** 1 Without the map
2 But for the Wi-Fi
3 Had Tim brought his wallet
- D** 1 Were I in Rome
2 Had it not been for the donation
3 Were it not for the fridge

Writing Exercise

p.118

- A** 1 spoke
2 had run around for hours
3 had fixed 4 hadn't been ridden
- B** 1 the lake were frozen
2 he in Peru
3 you had cleaned the room
4 it were not for the Internet
5 Helen not been so nervous
- C** 1 Were it not for the telephone
2 they would not have been upset
3 It's time Amy got her laptop repaired
4 Had it not been for your effort
5 Were you interested in modern art
- D** 1 had another pen
2 were good at math
3 would buy a private plane

Chapter Test

p.120

- 1 ② 2 ④ 3 ⑤
- 4 Without, If it had not been for 5 ⑤ 6 ③
- 7 ④ 8 ⑤ 9 Had it not been for my family
- 10 ③ 11 it had not been for your efforts
- 12 ⑤ 13 ① 14 ate → had eaten
- 15 Without for → Without[But for] 16 ③
- 17 If it had rained
- 18 It's time people worried
- 19 had studied hard, she could have passed the exam 20 today were sunny
- 21 had taken the medicine, you wouldn't feel worse now 22 ①

- 2 과거의 사실과 반대되는 일이 현재까지 영향을 미치는 상황을 가정하고 있으므로 혼합 가정법을 쓴다.
- 3 주절이 「would + have p.p.」인 가정법 과거완료이고 if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀌므로 Had를 쓴다.
- 4 주절이 「would + have p.p.」인 가정법 과거완료이므로 「But for[Without] + 명사(구)」는 「If it had not been for + 명사(구)」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 ⑤ has → had
- 6 ③ have been → be
- 7 '만약 ~했더라면 ...했을 텐데'의 의미로 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료이므로 「If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + would, could, might + have p.p. ...」를 쓴다.
- 8 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료 「If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + would, could, might + have p.p. ...」를 쓴다.
- 9 가정법에서 if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀐다.
- 10 ① saved → had saved ② is → were
④ go → went
⑤ Were I sleepy → Had I been sleepy[If I had been sleepy]
- 11 주절이 「would + have p.p.」인 가정법 과거완료이므로 「But for + 명사(구)」는 「If it had not been for + 명사(구)」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 • 주절의 시제(현재시제)보다 앞선 시점의 사실과 반대되는 일을 가정하는 「as if + 가정법 과거완료」를 써야 하므로 hadn't worn을 쓴다.
• 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료를 써야 하므로 would have read를 쓴다.
- 13 • 명사(구) 앞에 와서 if절을 대신하는 Without이나 But for를 쓴다.
• 현재 이를 수 없거나 실현 가능성이 매우 작은 일을 소망하는 「I wish + 가정법 과거」를 써야 하므로 could speak을 쓴다.
- 14 과거의 사실과 반대되는 일이 현재까지 영향을 미치는 상황을 가정하는 혼합 가정법이므로 if절에는 had eaten을 쓴다.
- 15 '~가 없(었)다면'이라는 의미의 가정법에서는 Without이나 But for를 쓴다.
- 16 ③ → If it had not been for the news, we wouldn't have known about the upcoming storm.
- 17 '만약 ~했더라면 ...했을 텐데'의 의미로 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료를 써야 하므로 If it had rained를 쓴다.
- 18 '~해야 할 때이다'의 의미로 해야 하는 일을 하지 않은 것에 대한 유감을 나타내는 It's time 가정법을 써야 하므로 It's time people worried를 쓴다.
- 19 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료 「If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + would, could, might + have p.p. ...」를 쓴다.
- 20 현재 이를 수 없거나 실현 가능성이 거의 없는 일을 소망하는 「I wish + 가정법 과거」를 쓴다.
- 21 과거의 사실과 반대되는 일이 현재까지 영향을 미치는 상황

- 1 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 가정법 과거를 쓰고, 가정법 과거에서 if절의 be동사는 주어에 상관없이 were를 쓴다.

을 가정하는 혼합 가정법 「If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + would, could, might + 동사원형 ...」를 쓴다.

22 ① → had come

Chapter
10

비교구문

UNIT 01 원급/비교급/최상급 비교

Smart Check

p.124

- 1 ① 2 ② 3 ③

Practice

p.125

- A** 1 wide 2 more flexible
 3 longest 4 to
- B** 1 the cheapest 2 bigger than
 3 as late as 4 lighter than
- C** 1 less interesting than
 2 the youngest player
 3 as[so] dirty as
- D** 1 as neatly as his mom did
 2 even louder than thunder
 3 the most luxurious house

UNIT 02 비교구문을 이용한 표현

Smart Check

p.126

- 1 ②

Practice

p.127

- A** 1 twice as high 2 worse
 3 cellists 4 colder and colder
- B** 1 as hard as I can 2 heavier than
 3 as honestly as he could
 4 as[so] popular, more popular than any other
 5 deeper than
 6 hotter, hotter than all the other
- C** 1 as realistically as she could
 2 The deeper, the darker
 3 laziest boy I have met

Writing Exercise

p.128

- A** 1 333,000 times heavier than
 2 The more people, the more exciting
 3 (other) thing in my life is as[so] important
 4 as soon as he can
- B** 1 the hottest day
 2 superior to
 3 as much as you can
 4 more and more colorful
 5 the busiest month
 6 much more effectively
- C** 1 the instructions as carefully as you can
 2 less expensive than last week
 3 one of the tallest buildings
 4 more interesting than documentaries
 5 not as delicious as the one
 6 hardest in the volleyball team
- D** 1 the oldest 2 not as[so] cheap
 3 better

Chapter Test

p.130

- 1 ③ 2 ④ 3 ② 4 ①
- 5 three times as expensive as[three times more expensive than]
- 6 the lightest 7 ⑤ 8 ②
- 9 more and more convenient
- 10 the more nervous you will feel
- 11 a lot easier than 12 ⑤ 13 ④
- 14 animal → animals 15 stronger → strong
- 16 softest → the softest 17 three times as big as
- 18 animal, is as[so] tall as
- 19 The more exhausted, the more slowly
- 20 ③, ⑤ 21 ③ 22 ① 23 ② 24 ④

- 1 'Jack은 Tina만큼 유창하게 불어를 말할 수 있다.'라는 의미이므로 부사의 원급 fluently를 쓴다. 형용사 fluent는 동사를 수식할 수 없다.
- 2 '피아노를 배우는 것은 내가 생각했던 것보다 더 어려웠다.'라는 의미이므로 비교급 more difficult를 쓴다.
- 3 「배수사 + as + 원급 + as」 '...보다 -배 더 ~한/하게'
- 4 ② so → as ③ most → the most
④ more and more good → better and better
⑤ deepest → deeper
- 5 노란색 가방이 갈색 가방보다 세 배 더 비싸므로 three times as expensive as[three times more expensive than]을 쓴다.

- 6 토끼가 가장 가벼우므로 최상급 비교 the lightest를 쓴다.
- 7 ⑤ → much
- 8 ②: 원급 비교 「as + 원급 + as」는 최상급 비교 「the + 최상급」과 바꿔 쓸 수 없다. any other는 비교급과 함께 쓰여 최상급을 표현할 수 있다.
- 9 '점점 더 ~한/하게'라는 의미의 「비교급 + and + 비교급」을 쓴다.
- 10 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급, the + 비교급」을 쓴다.
- 11 '...보다 더 ~한/하게'라는 의미의 「비교급 + than」을 쓴다. 비교급 앞에 a lot을 써서 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조할 수 있다.
- 12 ①: Brian이 Joshua보다 나이가 많으므로 'Brian은 Joshua보다 어리다.'는 적절하지 않다.
 ②: Aaron이 Brian보다 키가 크므로 'Aaron은 Brian만큼 키가 작다.'는 적절하지 않다.
 ③: Joshua는 Aaron보다 어리므로 'Joshua는 Aaron보다 나이가 더 많다.'는 적절하지 않다.
 ④: Joshua는 Brian보다 키가 작으므로 'Joshua는 Brian만큼 키가 크다.'는 적절하지 않다.
- 13 빈칸 뒤에 비교급(more boring)이 있으므로 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 even/much/far/a lot을 쓸 수 있다. very는 원급을 강조한다.
- 14 「one of the + 최상급 + 복수명사」 가장 ~한 것들 중 하나
- 15 「as + 원급 + as」 '...만큼 ~한/하게'
- 16 '가장 ~한/하게'라는 의미의 최상급 비교는 「the + 최상급」의 형태이므로 최상급 앞에 the를 쓴다.
- 17 「배수사 + 비교급 + than」은 「배수사 + as + 원급 + as」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 「the + 최상급」은 「No (other) + 단수명사 ~ as[so] + 원급 + as」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 '그 여행객은 지치면 지칠수록 더 천천히 걸었다.'라는 의미의 문장이므로 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미의 「the + 비교급, the + 비교급」을 쓴다.
- 20 ③ → Math is the most difficult subject.
 ⑤ → No (other) flower in the garden is as pretty as the rose.
- 21 ③ better → well
- 22 ① best → better
- 23 • '그녀는 원어민이 하는 것만큼 영어로 글을 잘 쓴다.'라는 의미의 원급 비교이므로 as를 쓴다.
 • 'Simon은 그의 반에서 다른 어떤 학생보다 훨씬 더 재치 있다.'라는 의미의 비교급 비교이므로 than을 쓴다.
- 24 • 빈칸 뒤에 비교급(healthier)이 있으므로 비교급을 강조하는 even/a lot/much를 쓴다.
 • 「배수사 + as + 원급 + as」의 형태이므로 원급 much를 쓴다.

UNIT 01 수의 일치

Smart Check

p.134

1 ③ 2 ① 3 ②

Practice

p.135

- A** 1 is 2 were 3 is
 4 was
- B** 1 get 2 like 3 support
 4 increases
- C** 1 trains 2 is 3 creates
 4 have
- D** 1 Two hours was spent
 2 A number of soldiers fight
 3 What Jacob ordered was

UNIT 02 시제의 일치

Smart Check

p.136

1 ② 2 ③ 3 ①

Practice

p.137

- A** 1 wouldn't 2 had 3 travels
 4 is
- B** 1 was 2 expands 3 is
 4 practices
- C** 1 would like 2 visits 3 had heard
- D** 1 she would be 2 knowledge is
 3 Alaska became

UNIT 03 화법

Smart Check

p.138

1 ②

Practice

p.139

- A** 1 told 2 that
 3 not to forget 4 I liked
- B** 1 asked my dad 2 where she could
 3 to participate

- C** 1 told me (that) he had had
 2 asked the police officer if[whether] there was
 3 told[asked/ordered/advised] me to practice
- D** 1 when I had changed
 2 not to touch 3 who was talking

- 15 A number of students take the cooking class
 16 ③ 17 ② 18 ④ 19 is 20 strikes
 21 is increasing 22 if[whether] I could lend
 23 ④

Writing Exercise

p.140

- A** 1 Both green and blue look
 2 Fifty dollars is
 3 Each item is shipped
 4 a number of flowers bloom
 5 What Robert said was
 6 the young enjoy
- B** 1 said that she might arrive late
 2 told me that a bad workman blames his tools
 3 said that the *Titanic* sank on April 15, 1912
 4 didn't know that the package had been delivered to me
 5 knew that a koala spends most of its time sleeping
 6 thought that it would be hard to reach the top of the mountain
- C** 1 told me (that) he preferred classical music to rock music
 2 asked him how long she could borrow that magazine
 3 told[asked/ordered/advised] my brother to turn off his phone
 4 told me (that) she would look after my dog the next[the following] day
 5 asked me if[whether] I could get a towel for her
 6 told[asked/ordered/advised] Anna to translate those English sentences into Korean
- D** 1 A number of fans want
 2 Five kilometers is
 3 Each runner wears

- 1 주절이 과거시제이므로 종속절에는 과거시제 *joined*를 쓴다.
- 2 역사적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 과거시제를 쓰므로 과거시제 *was built*를 쓴다.
- 3 일반적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 현재시제를 쓰므로 현재시제 *is*를 쓴다.
- 4 의문사가 없는 의문문의 간접 화법은 *if*나 *whether*로 주절과 종속절을 연결한다.
- 5 의문사가 있는 의문문의 간접 화법은 「ask (+ 목적어) + 의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 전달동사가 과거시제이므로 종속절의 *will*을 과거형 *would*로 바꾼다. 전달하는 사람의 입장에 맞게 인칭대명사 *you*를 *I*로 바꾸고 *me*를 *her*로 바꾼다.
- 6 부정명령문 *Don't use*를 *not to use*로 바꾸고, 전달하는 사람의 입장에 맞게 부사 *tomorrow*를 *the next[the following] day*로 바꾼다.
- 7 전달동사가 과거시제이므로 종속절의 과거시제 *enjoyed*를 과거완료시제 *had enjoyed*로 바꾼다. 전달하는 사람의 입장에 맞게 인칭대명사 *I*를 *he*로 바꾸고 부사 *yesterday*를 *the previous day[the day before]*로 바꾼다.
- 8 ① *had been* → *was* ② *are* → *is*
 ③ *is* → *are* ④ *was* → *is*
- 9 학과명 주어 뒤에는 항상 단수동사를 쓰므로 *is*를 쓴다.
- 10 과학적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 현재시제를 쓰므로 현재시제 *decreases*를 쓴다.
- 11 의문사가 없는 의문문의 간접 화법은 「ask (+ 목적어) + if[whether] + 주어 + 동사」의 어순이므로 *I had*를 쓴다.
- 12 ④ → *Mr. Brown advised us not to go into the water without warm-up exercises.*
- 13 의문사가 없는 의문문의 간접 화법은 「ask (+ 목적어) + if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 전달동사가 과거시제이므로 종속절에 과거시제 *saw*를 쓰고, 전달하는 사람의 입장에 맞게 인칭대명사 *you*를 *I*로 바꾼다.
- 14 • 역사적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 과거시제를 쓰므로 과거시제 *occurred*를 쓴다.
 • 주절이 과거시제이므로 종속절에는 *will*의 과거형 *would*를 쓴다.
- 15 「a number of + 복수명사」(많은 ~) 뒤에는 항상 복수동사를 쓰므로 동사는 *take*를 쓴다.
- 16 ③ *will* → *would*
- 17 ② *was* → *were*
- 18 ④ *was* → *is*
- 19 *every*가 포함된 주어 뒤에는 항상 단수동사를 쓰므로 *is*를 쓴다.
- 20 과학적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에

Chapter Test

p.142

- 1 ③ 2 ② 3 ① 4 ⑤
- 5 when I would call her back
 6 not to use the air conditioner until the next[the following] day
 7 he had enjoyed the fireworks the previous day[the day before] 8 ⑤ 9 *are* → *is*
 10 *decreased* → *decreases* 11 *had I* → *I had*
 12 ④ 13 ③ 14 ③

- 3 '~도 아니다'라는 의미로 neither를 사용할 때 주어와 동사를 도치시켜 「neither + 동사 + 주어」의 어순으로 쓴다. 앞 절의 동사가 일반동사이므로 do를 쓴다.
- 4 ① the host of this event comes → comes the host of this event
 ② to hike → hiking 또는 swimming → to swim
 ③ I dreamed → did I dream
 ④ That → It
- 5 동사를 강조할 때는 동사원형 앞에 do/does/did를 쓴다.
- 6 장소의 부사구 On the top of the hill이 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「장소의 부사(구) + 동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 7 • 명사(the problem)와 동명사구(making too much noise) 사이에 동격의 of를 쓴다.
 • 명사(the idea)와 절(every ~ regularly) 사이에 동격의 that을 쓴다.
- 8 ③ I could → could I
- 9 '~도 그렇다'라는 의미로 so를 사용할 때 주어와 동사를 도치시켜 「so + 동사 + 주어」의 어순으로 쓴다. 앞 절의 동사가 일반동사이므로 do를 쓴다.
- 10 '그들 둘 다 여기에 없어.'라는 의미로 전체 부정을 나타내는 Neither를 쓴다.
- 11 ③: 일반동사 do ①②④⑤: 동사를 강조하는 do
- 12 ②: 관계대명사 that ①③④⑤: 동격의 that
- 13 '모두 ~인 것은 아니다'라는 의미로 부분 부정을 나타내는 「not + all」을 쓴다.
- 14 '아무도 ~ 않다'라는 의미로 전체 부정을 나타내는 none을 쓴다.
- 15 동사 wrote를 강조할 때는 동사원형 write 앞에 did를 쓴다.
- 16 주어 Kate를 It was와 that 사이에 써서 강조할 수 있다. 강조하는 대상이 사람이므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 17 '항상 ~인 것은 아니다'라는 의미로 부분 부정을 나타내는 「not + always」를 쓴다.
- 18 장소의 부사구 On the floor가 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「장소의 부사(구) + 동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 19 부정어 Hardly가 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「부정어 + 조동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 20 ㉠ which → that[who]
 ㉡ Olivia goes → does Olivia go
 ㉢ ordering → order
- 21 부정어 Never가 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「부정어 + 조동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 22 ㉡: 주절과 부사절의 주어가 다르기 때문에 생략할 수 없다.
- 23 주어 Tom을 It was와 that 사이에 써서 강조할 수 있다.
- 24 부정어 Hardly가 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「부정어 + 조동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.

Chapter

01

시제

UNIT 01 현재완료시제

p.2

- A** 1 since 2 has gone
3 has slept 4 O
- B** 1 has posted 2 graduated
3 have stayed 4 completed
- C** 1 has fixed my computer
2 have been eating dinner for an hour
3 have been preparing for the Olympics since last year
- D** 1 The band has released a new album
2 have been walking along the coast
3 I have already read the latest novel
4 has been talking about American history

UNIT 02 과거완료시제와 미래완료시제

p.3

- A** 1 will have been learning
2 had been chatting
3 will have been driving
4 had been helping
- B** 1 will have been studying 2 O
3 will have been swimming
4 had been[was] taking
- C** 1 will have been building the history museum
2 had sat down
3 will have closed the shop
4 had been playing soccer
- D** 1 The TV show had already ended
2 he will have ridden it five times
3 Linda had visited Busan many times
4 The boy will have woken up

Chapter Test +

p.4

- 1 ② 2 ④ 3 ④ 4 ① 5 ④ 6 ⑤
7 has been watching 8 will have been exercising
9 was 10 had been[was] washing 11 ②
12 ⑤ 13 ③ 14 ④ 15 will have read
16 had made
17 has been standing here since 2001
18 had been washing for 40 minutes

19 ④ 20 ⑤ 21 ③

- 22 has been to that restaurant
23 she will have planted five roses
24 had already started the lesson

- 1 once가 있고 과거부터 현재까지의 경험을 나타내고 있으므로 현재완료시제를 쓴다.
- 2 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일을 나타내는 과거완료시제를 쓴다.
- 3 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일이 그 시점에도 계속 진행되고 있었음을 나타내는 과거완료진행시제를 쓴다.
- 4 현재완료시제는 특정한 과거 시점을 나타내는 표현과 함께 쓸 수 없다.
- 5 과거에 일어난 일의 결과가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내므로 현재완료시제 has gone을 쓴다. 빈칸에 ③을 넣으면 has been to가 되어 '~에 가본 적이 있다'라는 의미가 되므로 어색하다.
- 6 미래의 특정 시점까지 완료되거나 계속될 일을 나타내는 미래완료시제를 쓴다.
- 7 2시간 전에 영화를 보기 시작했고 여전히 보고 있으므로 현재완료진행시제를 쓴다.
- 8 5년 동안 운동을 해오고 있었고 내년이면 6년째가 되므로 미래완료진행시제를 쓴다.
- 9 현재완료시제는 특정한 과거 시점을 나타내는 표현과 함께 쓸 수 없다.
- 10 'Sarah가 집에 들렀을 때 나는 설거지를 하고 있었다.'라는 의미이므로 과거완료진행시제나 과거진행시제를 쓴다.
- 11 ② have → had
- 12 ⑤ had → will have
- 13 (A): 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일을 나타내는 과거완료시제를 쓴다.
(B): 현재완료진행시제 문장에서 빈칸 뒤에 일의 시작 시점을 나타내는 7 P.M.이 왔으므로 since를 쓴다.
(C): 미래의 특정 시점까지 완료되거나 계속될 일을 나타내는 미래완료시제를 쓴다.
- 14 ① has forgotten → had forgotten[forgot]
② has been taking → had been taking[was taking]
③ have studied → studied
⑤ has been snowing → will have been snowing
- 15 미래의 특정 시점까지 완료되거나 계속될 일을 나타내는 미래완료시제를 쓴다.
- 16 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일을 나타내는 과거완료시제를 쓴다.
- 17 과거에 일어난 일이 현재에도 계속 진행되고 있음을 나타내는 현재완료진행시제 문장이므로 「have been + V-ing」를 쓴다.
- 18 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일이 그 시점에도 계속 진행되고 있었음을 나타내는 과거완료진행시제 문장이므로 「had been + V-ing」를 쓴다.

- 19 주어진 문장과 ④: 완료
①: 계속 ②③: 경험 ⑤: 결과
- 20 주어진 문장과 ⑤: 결과
①②: 경험 ③: 완료 ④: 계속
- 21 Ⓐ has lost → lost
Ⓒ has → had
- 22 과거부터 현재까지의 경험을 나타내는 현재완료시제 문장이므로 「have + p.p.」를 쓴다.
- 23 미래의 특정 시점까지 완료되거나 계속될 일을 나타내는 미래완료시제 문장이므로 「will have + p.p.」를 쓴다.
- 24 과거의 특정 시점 이전에 발생한 일을 나타내는 과거완료시제 문장이므로 「had + p.p.」를 쓴다.

Chapter 02 **조동사**

UNIT 01 can, may, must, should

p.7

A 1 should 2 may 3 can't
4 don't have to

B 1 can enter
2 don't have[need] to practice
3 ought to water

C 1 Can you pass 2 must drive
3 can't be

D 1 It may be cold tonight
2 We ought to protect our environment
3 You don't have to pay

UNIT 02 had better, would rather, used to, may as well

p.8

A 1 go home 2 be 3 as well
4 O 5 rather not 6 O
7 to hang 8 better

B 1 used to 2 may as well
3 would rather

C 1 may as well ask Chris to teach us swimming
2 used to study in London
3 would rather wear pants than a skirt
4 had better take a walk every day

UNIT 03 조동사 + have + p.p.

p.9

A 1 should have written 2 must have eaten
3 can't have driven

B 1 can't have solved 2 should have seen
3 may[might] have expected
4 must have burned

C 1 너는 월요일 아침에 대중교통을 이용했어야 했다
2 우리는 최악의 상황을 피했을 수도 있었다
3 그녀는 과거에 발레리나였을지도 모른다

D 1 I should have called you
2 It must have been stolen
3 They can't have gone to bed

Chapter Test +

p.10

1 ① 2 ③ 3 ② 4 ①, ③
5 used to drink 6 ② 7 ④ 8 ⑤ 9 ④
10 ③ 11 ④ 12 ①
13 ought to not → ought not to 14 must → should
15 working → work 16 ③ 17 ④ 18 ②
19 ⑤ 20 ④ 21 ③
22 I should have watered the plant
23 may as well take 24 used to swim

- 1 허가(~해도 된다)를 나타내는 may를 쓴다.
- 2 능력·가능(~할 수 있다)을 나타내는 can을 쓴다.
- 3 과거 사실에 대한 강한 부정의 추측(~했을 리가 없다)을 나타내는 「can't + have + p.p.」를 쓴다.
- 4 ① can't → must
③ must not → don't have to[don't need to/need not]
- 5 would(과거의 반복적인 습관) = used to
- 6 should(충고·의무) = ought to
- 7 ④ don't need not → don't have to[don't need to/need not]
- 8 ⑤ see → seen
- 9 불필요(~할 필요가 없다)를 나타내는 need not을 쓴다.
- 10 과거 사실에 대한 약한 추측(~했을지도 모른다)을 나타내는 「may + have + p.p.」를 쓴다.
- 11 첫 번째 빈칸: 불필요(~할 필요가 없다)를 나타내는 need not을 쓴다.
두 번째 빈칸: 허가(~해도 된다)를 나타내는 can을 쓴다.
- 12 첫 번째 빈칸: 과거 사실에 대한 후회나 유감(~했어야 했다(하지만 하지 않았다))을 나타내는 「should + have + p.p.」를 쓴다.
두 번째 빈칸: 과거 사실에 대한 강한 추측(~했음이 틀림없다)을 나타내는 「must + have + p.p.」를 쓴다.

- 13 ought to의 부정형은 ought not to이다.
- 14 과거 사실에 대한 후회나 유감(~했어야 했다(하지만 하지 않았다))을 나타내는 「should + have + p.p.」를 쓴다.
- 15 과거의 반복적인 습관(~하곤 했다)을 나타내는 used to 뒤에는 동사원형이 온다.
- 16 「should + have + p.p.」 '~했어야 했다(하지만 하지 않았다)'
「can't + have + p.p.」 '~했을 리가 없다'
- 17 ④: 허가 ①②③⑤: 능력·가능
- 18 ②: 강한 추측 ①③④⑤: 의무
- 19 ① had not better → had better not
② would → used to
③ be → been
④ to sign → sign
- 20 would rather A than B 'B하느니 차라리 A하겠다'
- 21 ㉠ checking → check
㉢ help → have helped
㉤ need not to → doesn't have to[doesn't need to/need not]
- 22 과거 사실에 대한 후회나 유감(~했어야 했다(하지만 하지 않았다))을 나타내는 「should + have + p.p.」를 쓴다.
- 23 「may as well + 동사원형」 '~하는 편이 좋다'
- 24 「used to + 동사원형」 '~하곤 했다'

- B** 1 were told to take a seat by the flight attendants
2 was given a beautiful watch by her grandfather, was given to Maria by her grandfather
3 was made to get out of the car by the police officer
4 was heard singing[to sing] in the bathroom by Luke
5 was elected president by the club members
- C** 1 was sent to his friend
2 was seen walking down the street
3 were asked to be silent
4 was made to stand in the hallway

Chapter 03

수동태

UNIT 01 수동태의 쓰임

- p.13
- A** 1 being shown[shown] 2 O
3 happened 4 be cut 5 O
 - B** 1 is delivered 2 is visited 3 resemble
 - C** 1 have been collected by Amy
2 is being prepared by Jane's friends
3 will be released by the company
 - D** 1 may be checked by next week
2 has been destroyed by the earthquake
3 is being discussed by the managers
4 must be washed in cold water

UNIT 02 4형식/5형식 문장의 수동태

- p.14
- A** 1 chasing[to chase] 2 to
3 angry 4 for 5 to

UNIT 03 주의해야 할 수동태

- p.15
- A** 1 looked after by 2 with
3 is believed 4 O
 - B** 1 is filled with 2 are worried about
3 are covered with
 - C** 1 should not be put off (by us)
2 is believed that 13 is an unlucky number, is believed to be an unlucky number
3 is said that garlic is good for preventing cancer, is said to be good for preventing cancer
 - D** 1 is thought that constructing a bridge
2 is made from blueberries
3 is interested in social issues

Chapter Test +

p.16

- 1 ④ 2 ③ 3 ④ 4 ④ 5 ③ 6 ⑤
- 7 is belonged to → belongs to
- 8 sign → be signed 9 ① 10 ②
- 11 walk → walking[to walk] 12 ⑤ 13 ①
- 14 ④
- 15 were taught useful English expressions
- 16 was seen dancing[to dance] in my room
- 17 ④, ⑤ 18 can be asked of
- 19 is being used 20 is known to be
- 21 may be reserved 22 is being taken care of
- 23 ④ 24 ②

1 역사 영화가 보여주는 것이 아니라 보여지는 것이므로 수동태를 쓴다. 수동태의 동사는 「be동사 + p.p.」의 형태이므로

was shown을 쓴다.

- 2 사역동사가 쓰인 5형식 문장의 수동태에서 목적격 보어는 to부정사를 쓰므로 to go를 쓴다.
- 3 책들이 반납하는 것이 아니라 반납되는 것이므로 수동태를 쓴다. tomorrow는 미래를 나타내는 표현이고, 미래시제의 수동태는 「will be + p.p.」의 형태이므로 will be returned를 쓴다.
- 4 ④: for ①②③⑤: to
- 5 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not + be + p.p.」의 형태로 쓴다.
- 6 구동사(deal with)를 수동태로 쓸 때 동사(deal)만 「be동사 + p.p.」의 형태로 쓰고, 나머지 부분(with)은 동사 뒤에 그대로 쓴다.
- 7 belong to는 목적어를 가지지만 상태를 나타내는 동사이므로 수동태로 쓸 수 없다.
- 8 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + p.p.」의 형태로 쓴다.
- 9 ① building → built
- 10 ② are looked up → are looked up to
- 11 지각동사가 쓰인 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때는 목적격 보어로 쓰인 동사원형을 V-ing형이나 to부정사로 바꾼다.
- 12 첫 번째 빈칸: 내가 팀을 받아들인 것이 아니라 팀에 받아들여진 것이므로 수동태를 쓴다. 수동태의 동사는 「be동사 + p.p.」의 형태이고 yesterday는 과거를 나타내는 표현이므로 was accepted를 쓴다.
두 번째 빈칸: 목적격 보어가 to부정사인 5형식 문장의 수동태에서 목적격 보어는 to부정사를 그대로 쓴다.
- 13 • 직접 목적어가 주어인 수동태 문장에서 show는 간접 목적어 앞에 전치사 to를 쓰는 동사이다.
• be known to 「~에게 알려져 있다」
- 14 • be crowded with 「~으로 붐비다」
• be filled with 「~으로 가득 차 있다」
- 15 4형식 문장을 간접 목적어가 주어인 수동태 문장으로 바꿀 때는 「be동사 + p.p.」 바로 뒤에 직접 목적어를 쓴다.
- 16 지각동사가 쓰인 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때는 목적격 보어로 쓰인 동사원형을 V-ing형이나 to부정사로 바꾼다.
- 17 ④ → Disabled people must not be looked down on by us.
⑤ → A baseball cap was bought for Anthony by Jessie.
- 18 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + p.p.」의 형태이고, 직접 목적어가 주어인 수동태 문장에서 ask는 간접 목적어 앞에 전치사 of를 쓰는 동사이므로 can be asked of를 쓴다.
- 19 「사용되고 있다」라는 현재진행의 의미이고 진행시제의 수동태는 「be동사 + being + p.p.」의 형태이므로 is being used를 쓴다.
- 20 know의 목적어로 쓰인 that절의 주어를 수동태 문장의 주어로 쓸 때 「that절의 주어 + be동사 + known(p.p.) + to부정사 ~」의 형태로 쓴다.
- 21 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + p.p.」의 형태이므로 may be reserved를 쓴다.

- 22 now는 현재진행을 나타내는 표현이고 진행시제의 수동태는 「be동사 + being + p.p.」의 형태이다. 구동사(take care of)를 수동태로 쓸 때 동사만 「be동사 + p.p.」의 형태로 쓰고, 나머지 부분은 동사 뒤에 그대로 쓰므로 is being taken care of를 쓴다.
- 23 (A): be made of 「~으로 만들어지다(재료 성질이 변하지 않음)」
(B): 많은 동물이 죽이는 것이 아니라 죽임을 당하는 것이므로 수동태를 쓴다. 수동태는 「be동사 + p.p.」의 형태이므로 are killed를 쓴다.
(C): be interested in 「~에 흥미가 있다」
- 24 ① were stayed → stayed
③ of → with
④ being → be
⑤ of → to

Chapter 04 부정사

UNIT 01 to부정사의 명사적 용법

p.19

A 1 is impossible to breathe in space without any equipment
2 where to go for vacation
3 who(m) to call in emergency
4 is natural to feel many different emotions
5 when to take the medicine

B 1 to answer 2 it, to win
3 how to turn down 4 is to reduce

C 1 We are planning what to do
2 It is important to follow the law
3 makes it easy to use the machine
4 expect to maintain a good relationship

UNIT 02 to부정사의 형용사적/부사적 용법

p.20

A 1 to talk about
2 (in order/so as) to keep his room warm
3 to find a better solution
4 to write with

B 1 was to become 2 is to travel
3 are to win

C 1 우리는 일출을 보기 위해 일찍 일어났다
2 나는 환영 행사에 대해 들어서 기뻐다
3 실수로부터 배울 많은 것들이 있다

D 1 is searching for a place to stay in London
2 were shocked to see the car accident

UNIT 03 부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사

p.21

A 1 to call 2 O 3 to send
4 O 5 to buy

B 1 finish[to finish] 2 to be
3 wait 4 bring
5 to explore 6 swim[swimming]

C 1 allowed me to download the file
2 heard the doorbell ring
3 let me use her laptop
4 ordered us to do push-ups

9 to have 10 called 11 not to put off

12 ① 13 ③ 14 ⑤ 15 ⑤

16 Ted is too young to drive a car

17 ③ 18 ⑤ 19 ③ 20 ② 21 ⑤

22 to have taken something

23 what to buy[what we should buy]

24 to try the Thai dish

UNIT 04 to부정사의 의미상 주어, 시제, 태

p.22

A 1 for us 2 of her 3 for me
4 of him

B 1 to be finished 2 O
3 to be honest 4 of you

C 1 to want 2 to have looked
3 to have left 4 to be made

D 1 seems to have been successful
2 hate to be bothered
3 was delighted to be supported

- 1 to부정사가 5형식 문장의 목적어로 쓰일 때 목적어 자리에 가목적어 it을 쓰고 진목적어 to부정사(구)를 뒤로 보낸다.
- 2 make는 원형부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이므로 focus를 쓴다.
- 3 see는 원형부정사나 현재분사를 목적격 보어로 쓰는 동사이므로 crossing을 쓴다.
- 4 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 5 「It seems that + 주어 + 동사」는 「seem + to부정사」로 바뀌 쓸 수 있고, to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 「to have + p.p.」의 형태로 쓴다.
- 6 목적의 의미를 강조하기 위해 to를 in order to나 so as to로 바꿔 쓸 수 있다.
- 7 「형용사/부사 + enough + to부정사」는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다. 주어(The sofa)가 to부정사(to sit on)의 목적어이므로 that절에 반드시 목적격 it(=the sofa)을 쓴다.
- 8 ① book → to book
② to fight → fight[fighting]
③ been → have been
⑤ learning → learn
- 9 encourage는 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이므로 to have를 쓴다.
- 10 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이면 목적격 보어 자리에 과거분사를 쓰므로 called를 쓴다.
- 11 promise는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이고 to부정사의 부정형은 「not to + 동사원형」이므로 not to put off를 쓴다.
- 12 ② → ride
③ → to be
④ → wait[waiting]
⑤ → to wash
- 13 ③ that → it
- 14 ⑤ for → of
- 15 목적격 보어로 원형부정사(throw)가 왔으므로 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 get은 쓸 수 없다.
- 16 「too + 형용사/부사 + to부정사」 ‘...하기에 너무 ~한/하게’
- 17 ③: 형용사적 용법 ①②④⑤: 명사적 용법
- 18 ⑤: 명사적 용법 ①②③④: 부사적 용법
- 19 • strange to say ‘이상한 얘기지만’
• 「be동사 + to부정사」 ‘~하려고 하다(의도)’

UNIT 05 to부정사 구문, 독립부정사

p.23

A 1 O 2 lucky enough
3 To begin with 4 to eat

B 1 tall enough to reach the cupboard
2 too hot for me to walk on
3 so scared that she couldn't open her eyes
4 so shallow that kids could swim in it

C 1 설상가상으로, 그는 열이 있었다
2 내가 그 에세이를 쓰는 데 3일이 걸릴 것이다
3 말하자면, 그 가수는 전설이다

D 1 too bitter to eat
2 To be frank with you
3 windy enough for us to fly a kite

Chapter Test + p.24

1 ③ 2 ① 3 ④ 4 ②

5 seems to have closed 6 in[so] order[as] to paint

7 so big that five people can sit on it 8 ④

- 20 • feel은 원형부정사나 현재분사를 목적격 보어로 쓰는 동사이므로 grab이나 grabbing을 쓴다.
• expect는 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이므로 to fix를 쓴다.
- 21 'It seems that + 주어 + 동사'는 'seem + to부정사'로 바꿔 쓸 수 있지만, to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때는 to부정사를 'to have + p.p.'의 형태로 쓴다.
→ Jay seems to have studied hard for the exam.
- 22 to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때는 'to have + p.p.'의 형태로 쓴다.
- 23 '무엇을 ~할지'라는 의미의 'what + to부정사'를 쓴다. 'what + to부정사'는 'what + 주어 + should + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 get은 to부정사를 목적격 보어로 쓰는 동사이다.

Chapter 05 동명사

UNIT 01 동명사의 쓰임

p.27

A 1 taking 2 being[having been]
3 her 4 collecting[to collect]
5 sleeping

B 1 going
2 being asked[having been asked]
3 O 4 having forgotten

C 1 his[him] achieving 2 being robbed
3 my[me] joining

D 1 denied having eaten the ice cream
2 was tired after taking care of
3 was satisfied with being remembered

UNIT 02 동명사와 to부정사를 목적어로 쓰는 동사

p.28

A 1 thinking 2 to enter
3 O 4 complaining

B 1 putting[to put] 2 eating
3 fixing 4 to develop

C 1 to draw 2 not to leave
3 to cycle 4 having met

D 1 admitted being responsible for this matter
2 regretted arguing with his best friend
3 kept her dog from jumping

Chapter Test +

- 1 ③ 2 ② 3 ④ 4 ③ 5 ①, ③
- 6 seeing → to see 7 taking → to take
- 8 having been → having 9 ② 10 ⑤
- 11 running 12 to take 13 ②
- 14 forgot buying 15 is busy taking care of
- 16 complained about my[me] wearing
- 17 I spent two hours reading the book
- 18 The guard prevented strangers from entering this building 19 ③ 20 ④ 21 ④ 22 ⑤
- 23 not having submitted her homework
- 24 being given many presents

- 1 'feel like + V-ing' '~하고 싶다'
- 2 agree는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 to meet을 쓴다.
- 3 전치사의 목적어 자리이고 내가 방해받지 않는다는 수동의 의미이므로 동명사의 수동태 being bothered를 쓴다.
- 4 전치사의 목적어 자리에 동명사를 쓰고, 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 소유격이나 목적격을 써서 나타낸다.
- 5 to부정사 to tell이 목적어이므로 동명사를 목적어로 쓰는 avoid와 deny는 쓸 수 없다.
- 6 plan은 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 to see를 쓴다.
- 7 '(미래에) ~할 것을 잊다'라는 의미이므로 동사 forget 뒤에 to부정사 to take를 쓴다.
- 8 동명사의 시제가 주절의 시제보다 앞서고 동명사가 능동의 의미이므로 완료 동명사 'having + p.p.'를 쓴다.
- 9 ② go → going
- 10 ⑤ to build → building
- 11 give up은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 running을 쓴다.
- 12 '(미래에) ~할 것을 기억하다'라는 의미이므로 동사 remember 뒤에 to부정사 to take를 쓴다.
- 13 주어진 문장과 ②: 보어 ①③⑤: 목적어 ④: 주어
- 14 '(과거에) ~한 것을 잊다'라는 의미이므로 동사 forget 뒤에 동명사 buying을 쓴다.
- 15 'be busy + V-ing' '~하느라 바쁘다'
- 16 전치사의 목적어 자리에 동명사를 쓰고, 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 소유격이나 목적격을 써서 나타낸다.
- 17 'spend + 시간/돈 + V-ing' '~하는 데 시간/돈을 쓰다'
- 18 'prevent ... from + V-ing' '...가 ~하지 못하게 하다'
- 19 • promise는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 to lend를 쓴다.
• stop은 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 writing을 쓴다. stop 뒤에 to부정사가 오면 '~하기 위해 멈추다'라는 의미로, 이때 to부정사는 부사적 용법으로 쓰여 목적을

나타낸다.

- 20** • 동명사의 의미상 주어는 동명사 앞에 소유격이나 목적격을 써서 나타내므로 *my*나 *me*를 쓴다.
• 전치사의 목적어 자리이므로 동명사 *having been*을 쓴다.
- 21** ① *speak* → *speaking*
② *bringing* → *to bring*
③ *to fall* → *falling*
⑤ *drive* → *driving*
- 22** ① → *watching*
② → *passing*[*having passed*]
③ → *having been*
④ → *to win*
- 23** 동명사의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 완료 동명사 「*having + p.p.*」를 쓴다. 동명사 앞에 *not*을 붙여 부정형을 만든다.
- 24** 그가 많은 선물을 받았다는 수동의 의미이므로 동명사의 수동태 「*being + p.p.*」를 쓴다.

- D** 1 *Seeing the actor* 2 *Not arriving on time*
3 *Walking into the room*

UNIT 03 주의해야 할 분사구문

p.34

- A** 1 *O* 2 *It being*
3 *Having saved* 4 *sleeping*
- B** 1 *(Being) Excited about their vacation*
2 *Although the weather being cold*
3 *Not having seen each other for ages*
- C** 1 *As she is picked up by her mother*
2 *Because they sold their apartment*
3 *While our dad cooked dinner*
- D** 1 *Left alone at night*
2 *The movie being over*
3 *with the fans watching*

Chapter 06

분사

UNIT 01 현재분사와 과거분사

p.32

- A** 1 *fixed* 2 *confusing*
3 *made* 4 *O*
- B** 1 *disappointing* 2 *surprised*
3 *interesting*
- C** 1 *wearing a white blouse*
2 *scratched by the cat*
3 *jumping over the fence*
- D** 1 *heard the police coming towards him*
2 *could smell something burning*
3 *had her teeth examined*

UNIT 02 분사구문

p.33

- A** 1 *Not having* 2 *O*
3 *Shouting* 4 *Staying*
- B** 1 *Completing the puzzle*
2 *Buying two items*
3 *Talking during class*
4 *Walking down the street*
- C** 1 *While she eats dinner*
2 *As I didn't have enough time*
3 *As soon as he came into the classroom*

Chapter Test +

p.35

- 1 ② 2 ③ 3 ⑤ 4 ② 5 ③ 6 ①
7 *Having caught* 8 *Not having* 9 ④
10 ⑤ 11 *Spoken* → *Speaking*
12 *Knowing not* → *Not knowing* 13 *It being cold*
14 *Having finished his painting*
15 *(Being) Known to the public* 16 ② 17 ②
18 ⑤ 19 (1) ⑥ → *Arriving* (2) ③ → *disappointed*
20 ⑤ 21 *Decorated* 22 *Giving a speech*
23 *Although*[*Though*] *having been short*
24 *Judging from her behavior*

- 1 명사 *stars*를 수식하고 명사와의 관계가 능동이므로 현재분사 *shining*을 쓴다.
- 2 *Bella*는 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 *surprised*를 쓴다.
- 3 '통학 버스를 놓쳤기 때문에'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타냈고, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 *Having missed*를 쓴다.
- 4 ① *satisfying* → *satisfied*
③ *Having praised* → *(Having been) Praised*
④ *fixing* → *fixed*
⑤ *spoken* → *speaking*
- 5 • '만약 열심히 노력한다면'이라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타낸 것이므로 *Trying*을 쓴다.
• 명사 *trash*를 수식하고 명사와의 관계가 수동이므로 과거분사 *left*를 쓴다.
- 6 • *Going up the hill*은 감정을 일으키는 원인이므로 현재분

사 exhausting을 쓴다.

- 목적어 hamster를 보충 설명하고 목적어와의 관계가 능동이므로 현재분사 eating을 쓴다.

- '지난주에 감기에 걸렸기 때문에'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타냈고, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 Having caught을 쓴다.
- '보고서를 위한 충분한 시간이 없기 때문에'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타냈고, 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 붙여 만들므로 Not having을 쓴다.
- ④ removing → removed
- ⑤ Amazing → (Being) Amazed
- Speaking of '~에 대해 말하자면'
- 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 붙여 만들므로 Not knowing을 쓴다.
- 접속사 As를 생략하고 동사 was를 being으로 바꾼다. 부사절의 주어와 주절의 주어가 다르므로 부사절의 주어를 생략하지 않는다.
- 접속사 As soon as와 주어 he를 생략하고, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 동사 had finished를 Having finished로 바꾼다.
- 접속사 Since와 주어 she를 생략하고 동사 is known을 Being known으로 바꾼다. 이때 Being은 생략할 수 있다.
- ⓐ losing → lost
ⓑ exciting → excited
ⓒ knocked → knocking
- '만약 네가 천천히 걷는다면, 결승선에 빨리 도착하지 않을 것이다.'라는 의미이므로 조건을 나타내는 If you walk slowly를 쓴다.
- ⑤: 동명사 주어인 문장과 ①②③④: 현재분사
- (1) '콘서트 홀에 도착했을 때'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타낸 것이므로 Arriving을 쓴다.
(2) She는 감정을 느끼는 대상이므로 과거분사 disappointed를 쓴다.
- ⑤ → As he saw the accident ahead
- '그 컵은 금으로 장식되었기 때문에'라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타낸 것이므로 Decorated를 쓴다. 수동형 분사구문에서 being은 생략할 수 있다.
- '그는 연설을 하는 동안'이라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타낸 것이므로 Giving을 쓴다.
- '비록 나는 과거에 키가 작았지만'이라는 의미의 부사절을 분사구문으로 나타냈고, 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 having been을 쓴다. 양보를 나타내는 분사구문은 주로 접속사를 생략하지 않는다.
- Judging from '~으로 판단하건대'

Chapter 07

관계사

UNIT 01 관계대명사

p.38

- A** 1 What 2 who[that] 3 O
4 whose 5 O
- B** 1 I can smell the food which my neighbors are cooking
2 The boys caught the woman who stole Kyle's wallet
3 Linda is carrying a bag whose zipper is broken
4 This is a documentary which is about World War II
5 My uncle who(m) I visit once a year lives in Indonesia
- C** 1 the artwork which was painted
2 What I need right now
3 the same jacket that she wore
4 the woman who used to be

UNIT 02 관계부사

p.39

- A** 1 where 2 how 3 why
4 when
- B** 1 how 2 when 3 where
4 why
- C** 1 2015 is the year when I moved to another school
2 The police found (the place) where the evidence was hidden
3 This video teaches us how we can improve our speech skills
- D** 1 any reason why your family chose
2 the time when the supermarket closes
3 regions where coffee beans are grown

UNIT 03 주의해야 할 관계사의 쓰임

p.40

- A** 1 which 2 which 3 O
4 whom
- B** 1 Mary took a picture with the singer who(m) [that] she has liked for years
2 I still remember the party which[that] Paul threw two years ago

3 A gram is a unit which[that] is used to measure mass

- C** 1 but it still doesn't work
2 and there we had a picnic
3 and it is in northern California

- D** 1 a nun respected by many people
2 the announcer who I told you about
3 when it was crowded with kids

UNIT 04 복합관계사

p.41

A 1 whenever 2 Wherever 3 Whichever

- B** 1 Whoever comes to the charity event
2 whatever happens
3 However well you explain the rule
4 whenever someone knocked on the door

- C** 1 여름에 네가 가는 곳은 어디든지 모기들이 있다
2 아무리 오래 걸리더라도, 나는 마라톤을 완주할 것이다
3 우리가 무슨 계획을 가지고 있더라도, 우리는 비 때문에 그것을 취소해야 한다

- D** 1 Whenever Jeffrey comes home
2 Whoever wants a seat
3 Whichever hat you wear

Chapter Test +

p.42

- 1 ③ 2 ④ 3 ① 4 ⑤ 5 when → where
6 the way how → how[the way] 7 Wherever
8 when 9 ③
10 which[that] was filled with cookies
11 whose camera is not working
12 what you did yesterday 13 ① 14 ③
15 ④ 16 ④ 17 Whenever she goes to the library
18 whose toy was taken away 19 what he says
20 ⑤ 21 ⑤ 22 ② 23 ④

- 1 선행사(Amy)가 사람이고 빈칸 앞에 콤마(,)가 있으므로 계속적 용법의 관계대명사 who를 쓴다.
2 빈칸 뒤에 선행사(that tower)가 소유하는 대상인 명사(structure)가 있으므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
3 '나의 엄마는 내가 만나는 누구든지에게 친절히 하라고 내게 말씀하신다.'라는 의미이므로 명사절을 이끄는 복합관계대명사 whomever를 쓴다.
4 ① what → whatever ② when → where
③ That → What ④ that → which

- 5 선행사(a nice place)가 장소를 나타내므로 관계부사 where를 쓴다.
6 the way와 how는 둘 중 하나만 쓸 수 있다.
7 '나는 어디서 쇼핑을 하더라도, 이 기프트 카드를 사용할 수 있다.'라는 의미이며, no matter where는 복합관계부사 wherever로 바꿔 쓸 수 있다.
8 '나는 금요일에 축제에 갔는데, 그때 내가 가장 좋아하는 가수를 봤다.'라는 의미이며, and then은 계속적 용법의 관계부사 when으로 바꿔 쓸 수 있다.
9 ③: who[that] ①②④⑤: what
10 두 번째 문장은 첫 번째 문장의 a box에 대해 보충 설명하고 있고, 두 번째 문장의 It이 주어 역할을 하고 있으므로 사물을 선행사로 하는 주격 관계대명사 which나 that을 쓴다.
11 두 번째 문장은 첫 번째 문장의 his phone에 대해 보충 설명하고 있고, 두 번째 문장의 Its가 소유격의 역할을 하고 있으므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
12 두 번째 문장은 첫 번째 문장의 the thing에 대해 보충 설명하고 있고, '너는 네가 어제 한 것에 대해 Nicole에게 사과해야 한다.'라는 의미이므로 관계대명사 what을 쓴다.
13 • 선행사(The man)가 사람이고 관계대명사가 관계대명사절 안에서 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 who(m)이나 that을 쓴다.
• 선행사(my friend)가 사람이고 빈칸 앞에 전치사가 있으므로 목적격 관계대명사 whom을 쓴다.
14 ③ who → whose
15 ④ Whatever → However
16 '그 실험이 실패한 이유'라고 했으므로 선행사는 the reason이고, 선행사가 이유를 나타내므로 관계부사 why를 쓴다. 선행사가 the reason과 같은 일반적인 명사인 경우 선행사를 생략할 수 있다.
17 '도서관에 갈 때는 언제나'라는 의미이므로 시간의 부사절을 이끄는 복합관계부사 whenever를 쓴다.
18 toy는 선행사(The boy)가 소유하는 대상인 명사이므로 소유격 관계대명사 whose를 쓴다.
19 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 쓴다.
20 ① That → What ② that → which
③ that → whom ④ that → when
21 ⑤: 주격 관계대명사 (주격 관계대명사는 생략할 수 없다.)
①③: 목적격 관계대명사
②④: 「주격 관계대명사 + be동사」
22 • '이 조각상을 만든 누구든지 예술가라고 불릴 수 있다.'라는 의미이므로 복합관계대명사 Whoever를 쓴다.
• '아무리 춥더라도, Kevin은 절대로 뜨거운 음료를 마시지 않는다.'라는 의미이므로 복합관계부사 However를 쓴다.
23 • 선행사(Admiral Yi Sun-shin)가 사람이고 관계대명사가 관계대명사절 안에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사 who를 쓴다.
• 선행사(France)가 장소를 나타내므로 관계부사 where를 쓴다.

Chapter 08

접속사

UNIT 01 부사절을 이끄는 접속사

p.45

A 1 as soon as 2 Because
3 am 4 so

B 1 f 2 a 3 d
4 c 5 b 6 e

C 1 As I haven't been to Paris before
2 Unless you try your best
3 since the terrible accident occurred
4 Even though he wasn't prepared

UNIT 02 상관접속사, 간접의문문

p.46

A 1 look 2 Mark has
3 O 4 is

B 1 Neither Natalie nor Josh joined the book club
2 Not only the doctor but (also) the nurses are helping the patient
3 I'm going to buy both the shirt and the pants

C 1 Why do you think polar bears are white
2 I'm not sure if[whether] Kelly will agree with your suggestion
3 He wants to know how the city of Pompeii was destroyed

D 1 if they know the rules
2 Either Jack or I have to make
3 Who do you believe is telling

Chapter Test +

p.47

- 1 ④ 2 ② 3 ④ 4 ①, ③ 5 ⑤
- 6 Both Molly and Cathy want
- 7 Because[Since/As] Ben is kind
- 8 if[whether] he will arrive 9 ② 10 ④
- 11 Unless I get the ticket
- 12 Not only the main dish but (also) the dessert
- 13 are → is 14 can I → I can
- 15 will come → come
- 16 (1) Both, and, cost (2) Not only, but also, has
(3) Neither, nor, weighs 17 ① 18 ②
- 19 ④ 20 ② 21 Although[Though/Even though]
- 22 ③ 23 ⑤ 24 ③

- 1 '바람이 너무 세서 많은 나무들이 쓰러졌다.'라는 의미이므로 「so ~ that ...」(너무 ~해서 ...한)을 쓴다.
- 2 '만약 네가 그녀에게 사과하지 않는다면, 그녀는 네게 계속 화가 나 있을 것이다.'라는 의미이므로 If(만약 ~한다면)을 쓴다.
- 3 '나는 스키뿐만 아니라 스노보드도 배우고 싶다.'라는 의미이므로 not only A but (also) B(A뿐만 아니라 B도)를 쓴다.
- 4 ① → I wonder why he looks so happy.
③ → When do you think you can come?
- 5 ⑤: '~인지 아닌지' ①②③④: '만약 ~한다면'
- 6 'A와 B 둘 다'라는 의미의 both A and B를 쓰고, both A and B 뒤에는 항상 복수동사를 쓴다.
- 7 '~하기 때문에'라는 의미의 Because[Since/As]를 쓴다.
- 8 '~인지 아닌지'라는 의미로 의문사가 없는 간접의문문을 이끄는 if[whether]를 쓴다.
- 9 'A나 B 둘 중 하나'라는 의미의 either A or B를 쓴다.
- 10 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순인데, 간접의문문을 포함하는 문장의 동사가 생각이나 추측을 나타내는 think인 경우 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 11 if ~ not(만약 ~하지 않는다면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 B as well as A(A뿐만 아니라 B도)는 not only A but (also) B로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 Either A or B 뒤에 오는 동사는 B(Mason)에 수일치시킨다.
- 14 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이다.
- 15 시간을 나타내는 부사절에서는 미래시제 대신 현재시제를 쓴다.
- 16 (1) 배와 복숭아 둘 다 4달리이므로 both A and B(A와 B 둘 다)를 쓰고, both A and B 뒤에는 항상 복수동사를 쓴다.
(2) 사과뿐만 아니라 복숭아도 100칼로리이므로 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도)를 쓰고, not only A but also B 뒤에 오는 동사는 B(a peach)에 수일치시킨다.
(3) 사과도 배도 무게가 300그램이 아니므로 neither A nor B(A도 B도 아닌)를 쓰고, neither A nor B 뒤에 오는 동사는 B(a pear)에 수일치시킨다.
- 17 • '눈이 많이 왔기 때문에, 모든 항공편들이 취소되었다.'라는 의미이므로 as(~하기 때문에)를 쓴다.
• '나는 그 박물관에 들어가면서 거대한 조각상을 봤다.'라는 의미이므로 as(~하면서, ~하고 있을 때)를 쓴다.
- 18 • 'Dave는 초등학교 때부터 규칙적으로 운동을 해왔다.'라는 의미이므로 since(~한 이후로)를 쓴다.
• '너는 믿음만하기 때문에, 나는 너에게 나의 비밀들 중 하나를 말해줄 것이다.'라는 의미이므로 since(~하기 때문에)를 쓴다.
- 19 ④ Unless you don't come → Unless you come[If you don't come]
- 20 ② has → have

- 21 '비록 나는 해산물을 좋아하지 않지만 이 연어 스파게티는 좋아한다.'라는 의미이므로 Although[Though/Even though](비록 ~이지만)를 쓴다.
- 22 • '비록 그 주자는 여느 때보다도 더 빨리 달렸지만 경주에서 마지막으로 들어왔다.'라는 의미이므로 though(비록 ~이지만)를 쓴다.
• '나의 노트북은 집에도 도서관에도 없었다.'라는 의미이므로 neither A nor B(A도 B도 아닌)를 쓴다.
- 23 • '나는 휴가로 태국에 갈지 안 갈지 확신하지 못한다.'라는 의미이므로 if나 whether(~인지 아닌지)를 쓴다.
• '만약 네가 더 높은 점수를 받기 원한다면 열심히 공부해라.'라는 의미이므로 if(만약 ~한다면)를 쓴다.
- 24 ① will explain → explain
② too → so
④ what is the good news → what the good news is
⑤ Do you suppose who → Who do you suppose

Chapter

09

가정법

UNIT 01 가정법 과거/과거완료, 혼합 가정법

- p.50
- A** 1 could 2 soak 3 would win
4 O
- B** 1 would have opened
2 were in your situation
3 had planted the flowers
4 could send a letter
- C** 1 I had checked my pocket
2 would be there now
3 my father weren't busy
- D** 1 I were a president
2 he had brought his hat
3 I would have called him

UNIT 02 I wish/as if/It's time 가정법

- p.51
- A** 1 had 2 could have met
3 were 4 knew
- B** 1 were on sale
2 thought about the future
3 were expensive
4 had been much braver
- C** 1 I hadn't said those words to Justin
2 she had cleaned the kitchen
3 I were as strong as superman

- D** 1 I wish this actress would star
2 It's time we forgot the mistakes
3 as if he had won first prize

UNIT 03 Without[But for] 가정법, if를 생략한 가정법

- p.52
- A** 1 Were my feet smaller
2 Without your jacket
3 Were it not for computers
4 Had I played the drums well
- B** 1 Without a break
2 If it were not for the light
3 But for your advice
4 If it were not for water
5 Had it not been for Tim
- C** 1 Had it not been for the coach
2 Were it not for my friends
3 Had you told lies before

Chapter Test +

p.53

- 1 ⑤ 2 ④ 3 ③
4 it were not for the roses 5 ③ 6 ⑤
7 ⑤ 8 weren't sold out, I could buy it
9 you had had time to exercise with me
10 brought the ball, we could play soccer now
11 Were it not for flour 12 ② 13 ① 14 ③
15 were → had been
16 released → had released 17 ③
18 he had seen a tiger 19 wish I met the actor
20 Were I you 21 ② 22 ④
23 But for, Were it not for 24 ④

- 1 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료를 쓴다.
- 2 과거의 사실과 반대되는 일이 현재까지 영향을 미치는 상황을 가정하고 있으므로 혼합 가정법을 쓴다.
- 3 주절의 시제(현재시제)보다 앞선 시점의 사실과 반대되는 일을 가정하고 있으므로 「as if + 가정법 과거완료」를 쓴다.
- 4 주절이 would + 동사원형인 가정법 과거이므로 「But for + 명사(구)」는 「If it were not for + 명사(구)」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 5 ③ could have gone → could go
- 6 ⑤ had been → were
- 7 첫 번째 빈칸: 과거에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움을 나

타내는 「I wish + 가정법 과거완료」를 써야 하므로 had learned를 쓴다.

두 번째 빈칸: 과거의 사실과 반대되는 일이 현재까지 영향을 미치는 상황을 가정하고 있으므로 혼합 가정법을 쓰고, 혼합 가정법에서 if절의 동사는 had p.p.이므로 had learned를 쓴다.

- 8 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거 「If + 주어 + 동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어 + would, could, might + 동사원형 ...」를 쓴다.
- 9 과거에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움을 나타내는 「I wish + 가정법 과거완료」를 쓴다.
- 10 과거의 사실과 반대되는 일이 현재까지 영향을 미치는 상황을 가정하는 혼합 가정법 「If + 주어 + had p.p. ~, 주어 + would, could, might + 동사원형 ...」를 쓰고, if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀐다.
- 11 가정법에서 if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀐다.
- 12 ② → Had it not been for[If it had not been for]
- 13
 - ‘안전 요원이 없다면, 많은 목숨들이 구조되지 않았을 텐데.’라는 의미로, 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하는 문장이므로 wouldn't be saved를 쓴다.
 - 주절의 시제(현재시제)와 같은 시점의 사실과 반대되는 일을 가정하는 「as if + 가정법 과거」를 써야 하므로 were를 쓴다.
- 14
 - 과거의 사실과 반대되는 일이 현재까지 영향을 미치는 상황을 가정하고 있으므로 혼합 가정법을 쓰고, 혼합 가정법에서 주절의 동사는 「would, could, might + 동사원형」이므로 wouldn't be를 쓴다.
 - 주절이 「would + have p.p.」인 가정법 과거완료이고 if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀌므로 Had she been을 쓴다.
- 15 과거의 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거완료이므로 if절에는 had been을 쓴다.
- 16 과거에 이루지 못한 일에 대한 아쉬움을 나타내는 「I wish + 가정법 과거완료」이므로 had released를 쓴다.
- 17 ③ → As I'm not a cat, I can't sleep all day.
- 18 ‘마치 ~이었던 것처럼’의 의미로 주절의 시제(과거시제)보다 앞선 시점의 사실과 반대되는 일을 가정하는 「as if + 가정법 과거완료」를 써야 하므로 he had seen a tiger를 쓴다.
- 19 ‘~하면 좋을 텐데’의 의미로 현재 이룰 수 없거나 실현 가능성이 거의 없는 일을 소망하는 「I wish + 가정법 과거」를 써야 하므로 wish I met the actor를 쓴다.
- 20 ‘만약 ~한다면 ...할 텐데’의 의미로 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거를 쓰고, if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀌므로 Were I you를 쓴다.
- 21 ‘만약 ~한다면 ...할 텐데’의 의미로 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하는 가정법 과거이므로 「If + 주어 + 동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어 + would, could, might + 동사원형 ...」를 쓴다.
- 22 ‘마치 ~이었던 것처럼’의 의미로 주절의 시제(과거시제)보다 앞선 시점의 사실과 반대되는 일을 가정하는 「as if + 가정법 과거완료」이므로 「주어 + 동사 + as if + 주어 + had p.p.」를 쓴다.
- 23 주절이 「might + 동사원형」인 가정법 과거이므로

「Without[But for] + 명사(구)」는 「If it were not for + 명사(구)」로 바꿔 쓸 수 있고, if를 생략하면 주어와 동사의 위치가 바뀐다.

- 24
 - ① walk → walked
 - ② knew → had known
 - ③ Were Gary at the park → Had Gary been at the park[If Gary had been at the park]
 - ⑤ could have talked → could talk

Chapter 10 비교구문

UNIT 01 원급/비교급/최상급 비교

p.56

<p>A 1 much[even/far/a lot]</p> <p>B 1 the tallest</p> <p>C 1 as light as</p> <p>D 1 as slowly as his brother</p>	<p>2 most diligent</p> <p>3 O</p> <p>2 longer than</p> <p>2 superior to</p> <p>2 the best singer of all my friends</p>
<p>3 more often than</p> <p>3 the most relaxing</p>	<p>4 well</p> <p>3 more popular than strawberry cake</p>

UNIT 02 비교구문을 이용한 표현

p.57

<p>A 1 possible[he can]</p> <p>B 1 better</p> <p>C 1 important as trust, more important than any other</p> <p>D 1 is getting smarter and smarter</p>	<p>2 more and more</p> <p>3 more cookies</p> <p>2 colder, yesterday, colder than all the other</p> <p>2 the angrier</p> <p>2 the saddest movie I have ever watched</p>
<p>3 O</p> <p>3 the bravest</p>	<p>4 the most serious</p> <p>3 The more popular the island got</p>

Chapter Test +

- p.58
- 1 ④ 2 ① 3 ⑤ 4 ③
 - 5 worst and worst → worse and worse
 - 6 that → to 7 most → more 8 ④
 - 9 (1) the highest (2) lower than any other (3) as[so] well 10 ① 11 not as[so] long

- 12 as[so] cheap as[cheaper than]
- 13 ① 14 ④ 15 ⑤ 16 ②
- 17 The more clearly, the better
- 18 five times heavier than
- 19 stone, is harder than 20 ③ 21 ②
- 22 three times as big as[three times bigger than]
- 23 the most beautiful garden (that) I have (ever) seen
- 24 one of the healthiest vegetables

- 1 「the + 비교급, the + 비교급」 '~하면 할수록 더 ...하다'
- 2 「as + 원급 + as + possible」 '가능한 한 ~한/하게'
- 3 '건강은 모든 것들 중에서 가장 중요하다.'라는 의미이므로 최상급 the most valuable을 쓴다.
- 4 ① very → much[even/far/a lot]
② taller → tallest
④ most big → biggest
⑤ adult → adults
- 5 「비교급 + and + 비교급」 '점점 더 ~한/하게'
- 6 inferior(열등한)는 비교급 비교에서 than 대신 to를 쓴다.
- 7 '좋은 성격을 갖는 것이 성공하는 것보다 더 중요하다.'라는 의미이므로 비교급 more important를 쓴다.
- 8 ① → sweet ② → the most
③ → busier ⑤ → as
- 9 (1) Betty는 가장 높은 영어 점수를 받았으므로 the highest를 쓴다.
(2) Mark의 과학 점수는 다른 어떤 학생의 것보다 더 낮으므로 lower than any other를 쓴다.
(3) 어떤 학생도 수학 시험에서 Emily만큼 잘하지 않았으므로 as[so] well을 쓴다.
- 10 빈칸 뒤에 비교급(more exciting)이 있으므로 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 much/far/even/a lot을 쓸 수 있다. very는 원급을 강조한다.
- 11 미시시피 강은 나일 강만큼 길지 않으므로 not as[so] long as를 쓴다.
- 12 다른 어떤 햄버거도 치즈버거만큼 저렴하지 않으므로 「No (other) + 단수명사 ~ as[so] + 원급 + as」 또는 「No (other) + 단수명사 ~ 비교급 + than」을 쓴다.
- 13 ① warmer → warm
- 14 ④ wisest → wiser
- 15 • '...보다 덜 ~한/하게'라는 의미인 「less + 원급 + than」의 than을 쓴다.
• '나는 예상했던 것보다 더 오래 줄 서서 기다렸다.'라는 의미의 비교급 비교이므로 than을 쓴다.
- 16 • '(다른) 어떤 ...도 -만큼 ~하지 않은'이라는 의미인 「No (other) + 단수명사 ~ as + 원급 + as」의 as를 쓴다.
• '가능한 한 ~한/하게'라는 의미인 「as + 원급 + as + 주어 + can」의 as를 쓴다.
- 17 '네가 명확하게 말하면 말할수록, 듣는 사람은 너를 더 잘 이해한다.'라는 의미의 문장이므로 '~하면 할수록 더 ...하다'라

는 의미의 「the + 비교급, the + 비교급」을 쓴다.

- 18 「배수사 + as + 원급 + as」는 「배수사 + 비교급 + than」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 「the + 최상급」은 「No (other) + 단수명사 ~ 비교급 + than」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 ③: 「No (other) + 단수명사 ~ as[so] + 원급 + as」는 최상급 표현 「one of the + 최상급 + 복수명사」와 바꿔 쓸 수 없다.
- 21 ② → Jason is more careful than Karen.
- 22 '...보다 -배 더 ~한/하게'라는 의미의 「배수사 + as + 원급 + as」 또는 「배수사 + 비교급 + than」을 쓴다.
- 23 '...한 것 중에서 가장 ~한'이라는 의미의 「the + 최상급 + 명사 + (that) + 주어 + have/has + (ever) + p.p.」를 쓴다.
- 24 '가장 ~한 것들 중 하나'라는 의미의 「one of the + 최상급 + 복수명사」를 쓴다.

Chapter

11

일치와 화법

UNIT 01 수의 일치

p.61

A 1 is 2 helps 3 O
4 O 5 are

B 1 is 2 are 3 is
4 is 5 are

C 1 Bread and butter is
2 Nobody in the group knows
3 Three kilometers is
4 The number of skyscrapers is increasing

UNIT 02 시제의 일치

p.62

A 1 boils 2 had 3 would
4 O

B 1 said that Laura volunteers every month
2 knew that a bird had built a nest under our roof
3 explained to the kids that the sun rises in the east
4 said that she could help me with my homework
5 learned that dinosaurs existed on earth millions of years ago
6 told me that he had seen a ghost in his dream last night

- C**
- 1 we would eat something traditional
 - 2 the pharmacy closes on Mondays
 - 3 the Colosseum was built in AD 80

UNIT 03 화법

p.63

- A**
- 1 She asked me when my parents would arrive home
 - 2 The dentist told Mike not to drink too much soda
 - 3 He told me that he had received the package the day before
- B**
- 1 said (that) she wanted to order two slices of pizza
 - 2 asked me who had written that novel
 - 3 asked me if[whether] I had been the class president the previous year
 - 4 said (that) I had to come to the hospital the next[the following] day
 - 5 told[asked/ordered/advised] the people not to leave empty boxes there
- C**
- 1 asked me if[whether] I could do
 - 2 said (that) it was too late for me
 - 3 told him not to show my photos

Chapter Test +

p.64

- 1 ③ 2 ① 3 ② 4 ④ 5 ④
- 6 that → if[whether] 7 had ended → ended
- 8 is → are
- 9 if[whether] I was going to join the book club the following week
- 10 to stay calm in any situation
- 11 Jeff had left three hours before
- 12 ③, ⑤ 13 was 14 ② 15 ④ 16 ④
- 17 ⑤ 18 ③ 19 ① 20 ② 21 ②
- 22 makes me happy 23 what my hobby was
- 24 became the president

- 1 주절이 과거시제이므로 종속절에는 과거시제 was를 쓴다.
- 2 속담·격언을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 현재시제를 쓰므로 현재시제 speak를 쓴다.
- 3 과학적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 현재시제를 쓰므로 현재시제 are를 쓴다.
- 4 의문사가 없는 의문문의 간접 화법은 if나 whether로 주절과 종속절을 연결한다.
- 5 ① are → is

- ② will → would
- ③ had → has
- ⑤ have → has

- 6 의문사가 없는 의문문의 간접 화법은 if나 whether로 주절과 종속절을 연결한다.
- 7 역사적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 과거시제를 쓰므로 과거시제 ended를 쓴다.
- 8 「the + 형용사」(~한 사람들) 뒤에는 항상 복수동사를 쓰므로 are를 쓴다.
- 9 의문사가 없는 의문문의 간접 화법은 「ask (+ 목적어) + if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 전달동사가 과거시제이므로 현재시제 Are를 과거시제 was로 바꾸고, 전달하는 사람의 입장에 맞게 인칭대명사 you를 I로 바꾸고 부사구 next week를 the following week으로 바꾼다.
- 10 명령문 Stay를 to부정사 to stay로 바꾼다.
- 11 전달동사가 과거시제이므로 과거시제 left를 과거완료시제 had left로 바꾼다. 전달하는 사람의 입장에 맞게 부사 ago를 before로 바꾼다.
- 12 ③ → Lily asked if she could go to the mall with me.
⑤ → I asked Paul when he had cut his hair.
- 13 역사적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 과거시제를 쓰므로 과거시제 was를 쓴다.
- 14 부정명령문을 간접 화법으로 쓸 때는 to부정사 앞에 not을 쓰므로 not to run을 쓴다.
- 15 전달동사 say는 그대로 쓰고, 주절과 종속절을 연결하는 접속사 that은 생략할 수 있다. 전달동사가 과거시제이므로 현재시제 am을 과거시제 was로 바꾼다. 전달하는 사람의 입장에 맞게 인칭대명사 I를 she로 바꾸고 부사 today를 that day로 바꾼다.
- 16 ④ was → is
- 17 ⑤ had been → was
- 18 ③ have → has
- 19 • 명사절 주어 뒤에는 항상 단수동사를 쓰므로 was를 쓴다.
• 무게 등의 단위 주어 뒤에는 항상 단수동사를 쓰므로 is를 쓴다.
- 20 • 역사적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 과거시제를 쓰므로 과거시제 was built를 쓴다.
• 과학적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 현재시제를 쓰므로 현재시제 goes를 쓴다.
- 21 ⑥ Are → Is
④ not make → not to make
③ had → have
- 22 동명사구 주어 뒤에는 항상 단수동사를 쓰므로 makes me happy를 쓴다.
- 23 의문사가 있는 의문문의 간접 화법은 「ask (+ 목적어) + 의문사 + 주어 + 동사」의 어순이고, 전달동사가 과거시제이므로 what my hobby was를 쓴다.
- 24 역사적 사실을 말할 때는 주절의 시제와 상관없이 종속절에 항상 과거시제를 쓰므로 became the president를 쓴다.

Chapter

12

특수구문

UNIT 01 강조, 도치

p.67

- A** 1 sat a blue bird 2 wait
3 does Megan go 4 O
- B** 1 This lemonade does taste sour
2 It is Mr. Clark that[who] lives in the biggest house in this town
3 It is on Main Street that[where] the new shopping mall is located
- C** 1 has Lucy forgotten her promise
2 was the tunnel
3 do the rude students show respect for their teachers
- D** 1 the corner stood a man playing
2 20 years ago when my parents met
3 Neither can I

UNIT 02 병렬, 부정, 동격, 생략

p.68

- A** 1 useful 2 O 3 hand
4 while[while she was]
- B** 1 Neither 2 always 3 all
- C** 1 Martin hurt his arm when he was moving the desk
2 You don't have to wear suits if you don't want to wear suits
3 Though she was stressed, she tried to think positively
- D** 1 can either ride a bicycle or take a walk
2 may use my towel if you want to
3 None of the information was helpful

Chapter Test +

p.69

- 1 ③ 2 ④ 3 ① 4 ⑤
5 I imagined → did I imagine
6 I could → could I 7 ② 8 ④
9 None of the clerks 10 dived the swimmer
11 Not every game 12 did Josh expect
13 ⑤ 14 ③ 15 ④ 16 ①
17 Amy does look tired after taking care of her niece

- 18 It was Robert that[who(m)] Timmy asked for a favor yesterday
19 It was from the woods that[where] a bear came out
20 ③ 21 ② 22 ②
23 Ashley didn't call me because she forgot to call me
24 Unless you are under the age of ten, you can't get a discount

- 1 상관접속사 Both A and B로 연결되는 swimming과 문법적으로 형태가 같아야 하므로 surfing을 쓴다.
- 2 부정어 Never가 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「부정어 + 조동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 3 ‘~도 그렇다’라는 의미로 so를 사용할 때 주어와 동사를 도치시켜 「so + 동사 + 주어」의 어순으로 쓴다. 앞 절의 동사가 be동사이므로 am을 쓴다.
- 4 부사구 last weekend를 강조하는 「It is[was] ~ that ...」구문의 that을 쓴다.
- 5 부정어 Little이 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「부정어 + 조동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 6 ‘~도 아니다’라는 의미로 neither를 사용할 때 주어와 동사를 도치시켜 「neither + 동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 7 • 명사(The rumor)와 절(he ~ test) 사이에 동격의 that을 쓴다.
• 명사(His ability)와 동명사구(memorizing words) 사이에 동격의 of를 쓴다.
- 8 ① we could → could we
② I do → do I
③ That → It
⑤ to stay → stay
- 9 ‘아무도 ~않다’라는 의미로 전체 부정을 나타내는 none을 쓰고, of와 함께 none of the clerks의 형태로 쓴다.
- 10 방향의 부사구 Into the water가 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「방향의 부사(구) + 동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 11 ‘모두 ~인 것은 아니다’라는 의미로 부분 부정을 나타내는 「not + every」를 쓴다.
- 12 부정어 Hardly가 강조되어 문장의 맨 앞으로 올 때, 주어와 동사를 도치시켜 「부정어 + do/does/did + 주어 + 동사원형」의 어순으로 쓴다.
- 13 ‘둘 다 ~않다’라는 의미로 전체 부정을 나타내는 neither를 쓴다.
- 14 ‘항상 ~인 것은 아니다’라는 의미로 부분 부정을 나타내는 「not + always」를 쓴다.
- 15 ‘~도 아니다’라는 의미로 neither를 사용할 때 주어와 동사를 도치시켜 「neither + 동사 + 주어」의 어순으로 쓴다.
- 16 ‘우리 중 아무도 야구 경기를 보지 않아.’라는 의미이므로 전체 부정을 나타내는 none을 쓴다.

- 17 동사 looks를 강조할 때는 동사원형 look 앞에 does를 쓴다.
- 18 목적어 Robert를 It was와 that 사이에 써서 강조할 수 있다. 강조하는 대상이 사람이므로 that 대신 who(m)을 쓸 수 있다.
- 19 부사구 from the woods를 It was와 that 사이에 써서 강조할 수 있다. 강조하는 대상이 장소를 나타내므로 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 20 ㉠ That → It
 ㉡ am → do
- 21 ㉡ I did → did I
- 22 ㉡: 가주어 it
 ㉠㉢㉣㉤: 「It is[was] ~ that ...」 강조 구문의 it
- 23 she forgot to 뒤에 반복되어 생략된 어구 call me를 넣는다.
- 24 Unless 뒤에 생략된 「부사절의 주어 + be동사」를 넣는다.